

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 9  
имени Смолкина Сергея Анатольевича

ПРИКАЗ

«\_7\_» октября 2024

№ 267/1

**Об утверждении анализов результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в МБОУ СОШ №9 в 2024 учебном году**

В целях организации качественной подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования в МБОУ СОШ № 9 в 2024 году, на основании решения педагогического совета №3, п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить прилагаемый анализ результатов итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2024 учебном году.
2. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Директор МБОУ СОШ № 9

С приказом ознакомлена



Т.Г. Першина

Л.В. Стрионова

▪ **Справка-анализ результатов государственной итоговой аттестации**

➤ **Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса, освоивших программы среднего общего образования.**

Основным же показателем качественной работы педколлектива *есть государственная итоговая аттестация*, которая в 2022-2023 учебном году проходила согласно плану мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной аттестации в 2022-2023 учебном году, утвержденным приказом директора школы № 266 от 22.09 22года.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 класса МБОУ СОШ № 9 в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными, школьными документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 11 классов проводилась в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования с 25/5 по 2/06/2022года.

План мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации был составлен заместителем директора по УВР Стрионовой Л.В. с учетом замечаний, рекомендаций педагогического совета № 2 от 29.09.2022г.

В течение года в ходе подготовки к государственной аттестации коллективом выполнялись следующие задачи и рекомендации:

- ✓ **Стрионовой Л.В.**, зам. директора по УВР, довести до педколлектива итоги подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 11 класса школы за 2022 – 2023 учебный год на педсовете в августе 2021 г.
- ✓ **Стрионовой Л.В.**, зам. директора по УВР, к 01.10. 2022 г. разработать план подготовки выпускников 11 классов к государственной (итоговой) аттестации с учётом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
- ✓ **Всему педагогическому коллективу** школы обеспечить в полном объёме выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана школы, объективность оценки знаний учащихся, качество преподавания предметов.
- ✓ **Учителям-предметникам** следует больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.
- ✓ **Учителям русского языка Байсултановой Е.В. и математики Никулиной Е.С.**, работающим в 11 классе, к 01.10.2022 г. разработать план подготовки выпускников к ЕГЭ по предмету.

- ✓ **Учителям русского языка Байсултановой Е.В. и математики Никулиной Е.С.**, работающим в 11 классе, вести учёт отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимые документы (постоянно).
- ✓ **Учителям – предметникам** принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания, при подготовке к ЕГЭ, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.
- ✓ **Всем учителям-предметникам** повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками к 01.10.2022г.
- ✓ **Продолжить** практику проведения дополнительных занятий опытными педагогами, не участвующими в ЕГЭ в текущем году.
- ✓ **Для эффективной** подготовки учащихся к ЕГЭ пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчётами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями ИРО по подготовке к ЕГЭ.
- ✓ **Руководителям ШМО Байсултановой Е.В., Ловской Н.В., Никулиной Е.С.** включить в план работы на 2022/2023 учебный год вопросы подготовки к ЕГЭ, анализ государственной (итоговой) аттестации за 2022год.
- ✓ **Классному руководителю 11 класса Байсултановой Е.В.** осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах краевых – диагностических работ под подпись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной (итоговой) аттестации в случае неуспеваемости по двум предметам.
- ✓ **Учителям – предметникам** при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение краевых диагностических работ по всем предметам.
- ✓ **Администрации школы, классному руководителю 11 класса Байсултановой Е.В.** постоянно проводить информационно-разъяснительную работу по вопросам подготовки и проведения ГИА-2023года. Организовать психологическую поддержку участников ГИА-2023
- ✓ **Администрации** при составлении плана учебно-воспитательной работы внести в ВШК персональный контроль работы учителей русского языка в 11 классе, русского языка, математики.
- ✓ **Зам. директора по УВР Стрионовой Л.В.** вести системный мониторинг выбора предметов учащихся для сдачи экзаменов по выбору, начиная с 9-го класса, для тех учащихся, которые продолжают обучение на третьей

ступени обучения; с целью систематической работы учителей-предметников по подготовке учащихся к экзаменам по выбору.

В соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ № 9 по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников администрацией и педагогическим коллективом школы была организована работа по реализации плана подготовки к ЕГЭ по следующим направлениям:

***Работа администрации СОШ № 9 по общим вопросам***

*Цель: создать банк информации по проблеме.*

***Организационно-методические мероприятия с педагогическими кадрами.***

*Цель: мобилизовать и мотивировать педагогов на подготовку учащихся к успешной сдаче ЕГЭ, совершенствовать педмастерство учителей.*

***Мониторинг уровня подготовки учащихся к выпускным экзаменам по предметам***

*Цель: выявление пробелов в знаниях учащихся по предметам, ликвидация этих пробелов в ходе подготовки ГИА, с целью успешной сдачи экзаменов.*

***Организационные мероприятия со школьниками и их родителями***

*Цель: мобилизовать учащихся и их родителей на подготовку к успешной сдаче ЕГЭ.*

***ВШК по вопросу подготовки к выпускным экзаменам***

*Цель: выявление пробелов в ходе подготовки к ЕГЭ, контроль за их ликвидацией.*

***Работа со слабоуспевающими учащимися***

*Цель: ликвидация пробелов в знаниях при подготовке ЕГЭ, повышение качества знаний при сдаче выпускных экзаменов*

Четкое выполнение поставленных задач, качественная реализация плана мероприятий по подготовке к аттестации, эффективность внутришкольного контроля позволили добиться хороших результатов ЕГЭ по обязательным предметам (математика и русский язык) и по предметам по выбору.

Хороших результатов удалось добиться благодаря введению предварительного проведения мониторинга обученности в 10, 11 классах по четвертям вместо полугодия, с проведением последующим мероприятий с учащимися, родителями, учителями – предметниками, а также усилению комплекса мероприятий по проведению индивидуальной, дифференцированной работы с учащимися при подготовке к ЕГЭ.

Оценка труда учителей – предметников, осуществляющих подготовку к ЕГЭ и дающих положительную динамику в течение года, со стороны администрации в части материального стимулирования тоже играет положительную роль по повышению уровня качества знаний учащихся по каждому предмету.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ЕГЭ и плану информационно-разъяснительной работы на 2022 – 2023 учебный год в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 11

класса, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке, у заместителя директора по УВР находились папки с документами, различных уровней рекомендациями «Готовимся к ЕГЭ»: в помощь выпускникам, родителям, абитуриентам подготовлены буклеты, листовки, информация по ЕГЭ размещена на школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ЕГЭ на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Самой востребованной оказалась информация об учебных заведениях и перечне вступительных испытаний. Целесообразно продолжить практику организованного выхода из кабинета информатики и библиотеки в ИНТЕРНЕТ на сайты учебных заведений.

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, порядка и процедуре проведения ЕГЭ, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за её нарушение, о поведении на экзамене, о системе общественного наблюдения, о количестве вузов, ссузов, в которые подаются документы, о сроках выбора экзаменов и т.д., организовано обучение выпускников правилам заполнения бланков регистрации, бланков ответов №1, №2, дополнительных бланков ответов №2, работе с черновиками. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ЕГЭ:

- Информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- Предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- Психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимания профилактике экзаменационного стресса, умению концентрировать внимание. По опросам выпускников самым сложным для них оказался экзамен по математике и период ожидания результатов предыдущих экзаменов.

В целях обеспечения качественной подготовки к ЕГЭ учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ЕГЭ (демоверсии, варианты КДР, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ЕГЭ по математике, сборники заданий по подготовке к ЕГЭ, рекомендации с подборкой заданий ИРО), осуществлялась разноуровневая подготовка к ЕГЭ согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированных по

уровню знаний учащихся состав групп корректировался в зависимости от результатов краевых диагностических работ, степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ЕГЭ (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся). В дальнейшем, после написания нескольких КДР, проведения отработочных работ учащиеся делятся на 3 группы:

- «группа риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ среднего (полного) общего образования;
- учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведённой работе, контроля со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более;
- учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения КДР, отработочных заданий каждой группой учащихся, учителя русского языка и математики организовывали работу по подготовке к ЕГЭ как в урочное, так и в неурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий, постоянная связь и информирование родителей об успешности и трудностях подготовки к ЕГЭ.

Подготовка к КДР осуществлялась в соответствии с аннотациями к КДР, по анализу проведения КДР в крае, рассматривались рекомендации ИРО по подготовке учащихся к ЕГЭ. Предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных КДР, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Положительные результаты дала практика обязательной отработки всех вариантов КДР каждым учащимся, а слабоуспевающими учащимися неоднократно. Целесообразно продолжить практику проведения индивидуальных дополнительных занятий с учащимися на каникулах.

В течение учебного года выпускники 11 класса согласно графику (по плану 15 краевых ДКР) написали фактически 5 ДР: 2 по математике, 2 по русскому языку, 2 по обществознанию, 1 по физике, 1 по истории, биологии, химии. Краевые диагностические работы проводились в соответствии с требованиями к проведению КДР, с соблюдением информационной безопасности. Слабоуспевающие учащиеся во втором полугодии справлялись с работами по математике и русскому языку лучше, чем в первом полугодии (об этом говорят результаты диагностики, которая велась в течение всего учебного года). Средний балл по КДР соответствовал чаще всего среднерайонному по русскому языку, математике, обществознанию, истории, физике. С успевающими учащимися на дополнительных занятиях регулярно разбирались задания из банка ИРО. Учителя-предметники ежемесячно писали

отчёты о работе со слабоуспевающими учащимися в течение месяца, что позволило им регулярно отслеживать учебные результаты выпускников и своевременно вносить коррективы в планы подготовки к ЕГЭ, выстраивать индивидуальную линию обучения, добиваясь стабильности в выполнении заданий базового уровня.

Недостаточно поставлена работа с учащимися при подготовке к экзаменам, которые по итогам ЕГЭ смогли бы набрать высокие результаты. В этом учебном году в нашей школе опять отсутствуют выпускники с результатами ЕГЭ 100 баллов

Проведённые в декабре, феврале, марте, апреле 2022-2023 г. пробные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, физике, географии позволили учащимся реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний. По результатам пробного экзамена по математике и русскому языку все учащиеся преодолели порог успешности. С группой слабоуспевающих учащихся были организованы ежедневные занятия, направленные на отработку практических навыков и закрепление знаний по базовым темам. Принимали участие выпускники школы и в работе межшкольных консультационных пунктов.

Учителя-предметники 11 класса, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, результативности КДР, результаты отработок учебного материала, посещаемости дополнительных занятий, велась работа с диагностическими картами. Классный руководитель 11 класса **Байсултанова Е.В.** своевременно знакомила родителей с графиком проведения консультаций, с результатами КДР, текущей успеваемости учащихся. Учителями-предметниками проводилась работа по разъяснению важности посещения занятий по математике, русскому языку, предметам по выбору.

Внутришкольный контроль в 2022-2023 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ЕГЭ, изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 11 классов, анализ деятельности учителей-предметников. Положительные результаты дала практика частого посещения дополнительных занятий и контроль документации учителей (диагностические карты, мониторинговые исследования, аналитические материалы). Зная о постоянном контроле со стороны администрации, учителей-предметников, классных руководителей, учащиеся меньше допускали пропусков по неуважительным причинам, более мотивированно работали на дополнительных занятиях. План ВШК был выполнен и способствовал достаточному контролю в отношении учителей, готовящих к ГИА.

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучалось 8 учащихся. Все выпускники были допущены к итоговой аттестации и получили государственный документ об образовании соответствующего образца 7 человек получили аттестаты с оценками «4» и «5» (8,75% от класса).

В ходе государственной (итоговой) аттестации выпускников МБОУ СОШ № 9 нарушений порядка проведения ЕГЭ и требований информационной

безопасности допущено не было. По результатам экзаменов апелляции подано не было.

## Результаты ЕГЭ по математике в сравнении со средними результатами по району и краю

Учитель: Никулина Е.С.

### Математика базового уровня

Всего уч-ся 11класса	Сдавали экзамен	Преодолели порог успешности	Средний балл по школе	Средний балл по району	Динамика школа/район	Средний балл по краю	Динамика школа/район
4	1	1	5	4,27	1,73	4,27	1,73

**Выводы:** Математику базового уровня сдавал 1 человек. Порог в 3 балла преодолели все.

Таким образом уровень, обученности составляет **100%**; средний балл по школе 5 выше среднего балла в районе на 1,73 баллов и выше краевого на 1,73 баллов.

В рейтинге районных школ мы занимаем **1 место** из 18 школ

Учитель: Никулина Е.С.

### Результаты ЕГЭ по математике (профильной)

Всего уч-ся 11класса	Сдавали экзамен в форме ЕГЭ	Преодолели порог успешности	Средний балл по школе	Средний балл по району	Динамика школа/район	Средний балл по краю	Динамика школа/район
4	3	3	73,3	59,1	+14,2		

**Выводы:** ЕГЭ по математике успешно сдал 1 человек. Таким образом уровень, обученности составляет **100%**; средний балл по школе 60 выше среднего балла в районе на 14 балла и выше краевого на 10,9 балла.

В рейтинге районных школ мы занимаем **1 место** из 16 школ, против **5 места** в прошлом году.

По сравнению с 2022 годом произошло улучшение результатов: средний балл по школе стал выше на 4,5 б.



Учитель Никулина Е.С. – молодой педагог, но она успешно подготовили к ЕГЭ выпускной класс.

Учитель использует в своей работе современные методы подготовки к ЕГЭ, уделяет много времени отработке конкретных заданий с учащимися, осуществляют систематический контроль за знаниями учащихся через диагностику, мониторинг, анализ и отработку пробелов в знаниях.

Грамотно организованная работа Никулиной Е.С. по подготовке учащихся к экзаменам, позволила учащимся успешно сдать экзамены, показав хороший результат.

## **Результаты ЕГЭ по русскому языку в сравнении со средними результатами по району и краю**

**Учитель: Байсултанова Е.В.**

### **Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Всего уч-ся 11 класса</b>	<b>Сдавал и экзамен в форме ЕГЭ</b>	<b>Преодоле ли порог успешности</b>	<b>Средний балл по школе</b>	<b>Средний балл по району</b>	<b>Динамика школа/район</b>	<b>Средний балл по краю</b>	<b>Динамика школа/край</b>
4	4	4	86	72,2	+0,5	70,95	+15,05

**Выводы:** ЕГЭ по русскому языку успешно сдали 4 человек. Порог успешности в 24 балла преодолели все выпускники, уровень обученности 100% средний балл по школе (**86**) выше районного на **7,8** баллов и краевого на 15,5. В рейтинге районных школ **1** место из 18 школ, участвующих в ЕГЭ по русскому языку.

Наивысший балл у **Ткаченко Елизаветы-91 балл.**

Результаты экзамена по русскому языку показывают, что наблюдается улучшение результатов ЕГЭ по русскому языку, как в сравнении со средне – районными и краевыми, так и с результатами прошлого года.

**Учитель Байсултанова Е.В.** улучшила систему подготовки к ЕГЭ. Учитель уделяет много времени отработке конкретных заданий с учащимися, осуществляет систематический контроль за знаниями учащихся через диагностику, мониторинг, анализ и отработку пробелов в знаниях.

**В рейтинге школ (18) по результатам 2-х обязательных предметов наша школа на 1 месте.**

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКЗАМЕНОВ ПО ВЫБОРУ.**

Выпускники школы приняли участие в следующих экзаменах в форме и по материалам ЕГЭ по выбору учащихся:

**Обществознание** - 2 человека (50 %от общего числа выпускников)

**История** - 2 человека (50 %от общего числа выпускников)

**Результаты ЕГЭ по обществознанию в сравнении со средними результатами по району и краю**

**Учитель: Сергиенко Н.Н.**

**Результаты ЕГЭ по обществознанию**

Всего уч-ся 11класса	Сдавали экзамен в форме ЕГЭ	Преодолели порог успешности	Средний балл по школе	Средний балл по району	Динамика школа/район	Средний балл по краю	Динамика школа/район
4	2	2	85	68,5	+18,5	62,3	23,5

**Выводы:** ЕГЭ по обществознанию сдавали (50%) от общего количества выпускников. Порог успешности в **42 б.** преодолели все учащиеся, при этом показав высокий результат. Результат улучшился на 8,2 балла.

Средний балл по школе выше районного на **18,5 б.** районного и выше краевого на 23,1 б

В рейтинге школ района мы занимаем **1 место** из 18 школ. Учитель Сергиенко Н.Н. имеет систему подготовки учащихся к экзамену.

Уровень подготовки учителя, систематическая работа на уроках и индивидуально, начиная с 9 класса, использование всех методов работы для достижения результата дает свои результаты, об этом говорит рейтинговое место среди школ района и положительная динамика в сравнении с районными и краевыми показателями.

В достижении высоких результатов играет немало важное значение мотивация учеников к высоким баллам.

**Результаты ЕГЭ по физике в сравнении со средними результатами по району и краю**

**Учитель: Язловецкий В.И.**

**Результаты ЕГЭ по физике**

Всего уч-ся 11класса	Сдавали экзамен в форме ЕГЭ	Преодолели порог успешности	Средний балл по школе	Средний балл по району	Динамика школа/район	Средний балл по краю	Динамика школа/район
4	1	1	76	60,3	+15,7	54,06	+21,6

**Выводы:** ЕГЭ по физике сдавали (25%) от общего количества выпускников. Порог успешности в **36 б.** преодолели все учащиеся, при этом показав высокий результат.

Средний балл по школе выше районного на **15.7 б.** районного и выше краевого на 21,6 б

В рейтинге школ района мы занимаем **1 место** из 14 школ. Учитель Язловецкий В.И. имеет систему подготовки учащихся к экзамену.

Уровень подготовки учителя, систематическая работа на уроках и индивидуально, начиная с 9 класса, использование всех методов работы для достижения результата дает свои результаты, об этом говорит рейтинговое место среди школ района и положительная динамика в сравнении с районными и краевыми показателями.

➤ *Динамика результатов выпускников 11-х классов по русскому языку, математике и предметам по выбору (средний балл) за 3 года.*

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	средний балл		средний балл		средний балл	
	школьный	школьный	школьный	районный	школьный	районный
Математика профильного уровня	65,2	65,2	70	61,72	73,3	59,1
Математика базового уровня	4	4	4,66		5	4,27
Русский язык	77,1	77,1	75,25	72	86	72,9
Биология	73	73				
Химия	71	71				
История			85,5	63.1		
Физика					76	60,3
Обществознание	71,8	71,8	86	67,8	85	68,5
Литература	73	73			73	72,5
Английский язык						

География						
Информатика						

***Анализ динамики среднего балла на экзамене по математике показывает, что***

- наблюдается повышение школьного показателя с **70** баллов до **73,3** в этом году.
- на протяжении 2-х лет школьный показатель был выше районного.

***Анализ динамики среднего балла на экзамене по русскому языку показывает, что***

- в этом году средний балл в школе повысился, является выше среднерайонного.

***Анализ динамики среднего балла на экзамене по обществознанию показывает, что***

- в этом году школьный показатель уменьшился, но все равно значительно выше районных и краевых
- средний балл в школе значительно превышает показатели в районе и в крае  
в рейтинговых списках у нас 1 место

***Анализ динамики среднего балла по физике показывает, что***

- в этом году школьный показатель увеличился, значительно выше районных и краевых
- средний балл в школе значительно превышает показатели в районе и в крае  
в рейтинговых списках у нас 1 место

***Анализ динамики среднего балла на экзамене по литературе***

- в этом году показали результаты высокие результаты, 4 место в районе.

#### **Выводы:**

- Анализ результатов ЕГЭ в 2022 – 23 учебном году, основных (русский язык, математика) говорит о стабильном положении школы: средний балл выше прошлогодних, школа занимает 1 место в рейтинге ЕГЭ среди школ района.
- На экзаменах по выбору положительная динамика наблюдается положительная динамика результатов по физике, обществознанию.
- На экзаменах по математике и русскому языку, а также экзаменах по выбору: обществознание, физика, литература все учащиеся набрали количество баллов превышающие установленный Рособнадзором минимум единого государственного экзамена, подтверждающего освоение основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования в 2021 году по данным предметам.

- Увеличение среднего балла ЕГЭ по сравнению с прошлым годом наблюдается по математике, русскому языку, физике.
- Количество высоких результатов в школе (**от 90 баллов и выше**)  
Ткаченко Елизавета: русский язык - 91 балл.

Стобальных результатов в школе по – прежнему нет.

В 2022-2023 учебном году коллективу школы предстоит продолжить плодотворную работу по подготовке выпускников школы к ЕГЭ, не останавливаясь на достигнутом. Проводить разъяснительную работу с выпускниками и их родителями по вопросу определения количества и состава предметов, выбираемых в качестве экзамена по выбору, своевременно информировать их о перечне вступительных испытаний в высшие и средне – специальные учебные заведения для более раннего определения предметов, ориентировать учащихся и их родителей, педагогов не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов. Администрации школы следует усилить работу по профориентации выпускников и их родителей, представлять им информацию об учебных заведениях Краснодарского края, о потребности в специальностях в крае, районе, сотрудничать с учебными заведениями по вопросу профориентационной работы.

Учителя школы должны **понимать, что чем выше результат экзаменов в форме ЕГЭ тем в первую очередь складывается в общем рейтинге школ престиж и рейтинг нашей школы. А в наше время это играет немаловажное значение, как для учителя, так и для школы в целом.**

#### **Рекомендации:**

- ◆ **Стрионовой Л.В.**, зам.директора по УВР, довести до педколлектива итоги подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 11 класса школы за 2018 – 2019 учебный год на педсовете в августе 2023 г.
- ◆ **Стрионовой Л.В.**, зам. директора по УВР, к 01.10.2023 г. разработать план подготовки выпускников 11 классов к государственной (итоговой) аттестации с учётом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
- ◆ **Всему педагогическому коллективу** школы обеспечить в полном объёме выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана школы, объективность оценки знаний учащихся, качество преподавания предметов.
- ◆ **Учителям-предметникам** следует больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.
- ◆ **Учителям русского языка Байсултановой Е.В. и математики,** работающим в 11 классе, к 1.10.2023 г. разработать план подготовки выпускников к ЕГЭ по предмету.

◆ **Учителям Байсултановой Е.В. и Никулиной Е.С.**, работающим в 11 классе, вести учёт отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимые документы (*постоянно*).

◆ **Учителям – предметникам** принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания, при подготовке к ЕГЭ, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.

◆ Продолжить практику проведения дополнительных занятий опытными педагогами, не участвующими в ЕГЭ в текущем году.

◆ Для эффективной подготовки учащихся к ЕГЭ пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчётами о результатах экзаменов, методическими рекомендациями по подготовке к ЕГЭ.

◆ **Руководителям ШМО Байсултановой Е.В., Ловской Н.В., Никулиной Е.С.** включить в план работы на 2022/2023 учебный год вопросы подготовки к ЕГЭ, анализ государственной (итоговой) аттестации 2022г. .

◆ **Классному руководителю 11 класса Ловской Н.В.** осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах краевых – диагностических работ под подпись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной (итоговой) аттестации в случае неуспеваемости по двум предметам.

◆ **Учителям – предметникам** при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение краевых диагностических работ по всем предметам.

◆ **Администрации школы, классным руководителям 8 – 10 классов** вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной (итоговой) аттестации и единого государственного экзамена.

◆ **Администрации школы, классному руководителю 11 класса Ловской Н.В.** постоянно проводить информационно-разъяснительную работу по вопросам подготовки и проведения ГИА-2023 года.

Организовать психологическую поддержку участников ГИА-2023.

◆ **Зам. директора по УВР Тихоновой М.Б.** руководителям МО продолжить работу, направленную на повышение уровня преподавания через обмен опытом на заседаниях МО, взаимопосещения уроков, индивидуальную работу каждого учителя по собственному плану подготовки учащихся к аттестации.

➤ **Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса, освоивших программы основного общего образования.**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-го класса МБОУ СОШ № 9 в 2022-2023 учебном году осуществляется в соответствии со всеми регламентирующими ее нормативными документами.

В течение 2022-2023 учебного года в ходе подготовки к ГИА коллективом выполнялись следующие задачи и рекомендации педагогического совета:

- ✓ **Стрионова Л.В.**, зам. директора по УВР, довести до педколлектива итоги подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 9 класса школы за 2022– 2023 учебный год на педсовете в сентябре 2023 г.
  - ✓ **Стрионова Л.В.**, зам. директора по УВР, к 01.10.2023 г. разработать план подготовки выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации с учётом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
  - ✓ **Всему педагогическому коллективу школы** обеспечить в полном объёме выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана школы, объективность оценки знаний учащихся, качество преподавания предметов.
  - ✓ **Учителям-предметникам** следует больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.
  - ✓ **Учителям русского языка Байсултановой Е.В. и математики Никулиной Е.С.** к 20.09.2023 г. разработать план подготовки выпускников к ГИА-9 по предмету.
  - ✓ **Учителям русского языка Байсултановой Е.В. и математики Никулиной Е.С.** работающим в 9 классе, вести учёт отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимые документы (постоянно).
- 1. Учителям – предметникам** принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания, при подготовке к ГИА-9, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.
- ✓ **Всем учителям-предметникам** повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками с 01.10.2023 г.
  - ✓ Продолжить практику проведения дополнительных занятий по предметам со слабоуспевающими учащимися по микрогруппам, педагогами не работающими в 2023-2024 учебном году в 9 классе.
  - ✓ Для эффективной подготовки учащихся к ГИА-9 пользоваться документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г. Глубокий анализ демоверсий 2023 года позволит учителям и учащимся иметь представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы. Открытым сегментом

Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчётами о результатах тестовых экзаменов, методическими рекомендациями ИРО по подготовке к ГИА-9

## **2. Учителям математики:**

- ✓ Обратить особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги экзамена показывают невысокий уровень выполнения учащимися геометрических задач.
- ✓ При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену уделять внимание решению многошаговых задач, обучению составления плана решения задачи.
- ✓ Постоянно повышать и закреплять уровень вычислительных навыков учащихся.
- ✓ Уйти от формального усвоения теоретического курса математики, так как учащиеся затрудняются применять изученное в ситуации, которая отличается от стандартной (задачи практического характера)
- ✓ Усилить практическую направленность обучения (задания на проценты, график реальной зависимости, решение текстовых задач)

## **3 Учителям русского языка:**

- ✓ При написании сжатого изложения знать методические требования, предъявляемые к данному виду работы.
- ✓ Работать над средствами выразительности языка. Проблемой является бедный словарный запас учащихся, это затрудняет умение связно и логично выразить собственные мысли в письменной форме, рассуждать.
- ✓ Практиковать постоянное повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах.
- ✓ Усилить контроль ЗУН в форме разноаспектного анализа текста, в который обязательно включать задания на проверку языковых навыков, задания в тестовой форме, максимально приближенной к формату ГИА-9.

## **4. Руководителям ШМО** включить в план работы на 2023/2024 учебный

год вопросы подготовки к ЕГЭ, анализ государственной (итоговой) аттестации 2024.

- ✓ Классному руководителю 9 класса Исаковой Г.И. осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах краевых – диагностических работ под подпись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной (итоговой) аттестации в случае неуспеваемости по двум предметам.
- ✓ **Учителям – предметникам** при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение



учебного материала, проведение краевых диагностических работ по всем предметам.

- ✓ **Администрации школы, классным руководителям 8 – 10 классов** вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной (итоговой) аттестации в независимой форме.
- ✓ **Администрации школы, классному руководителю** организовать «Горячую линию» по вопросам подготовки и проведения ГИА-2024 года. Организовать психологическую поддержку участников ГИА-2024.

▪ ***Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в 9 класса в 2022-2023 учебном году.***

В соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ №9 по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2022 – 2023 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА-9 по следующим направлениям:

***Работа администрации СОШ № 9 по общим вопросам***

*Цель: сдать банк информации по проблеме.*

***Организационно-методические мероприятия с педагогическими кадрами .***

*Цель: мобилизовать и мотивировать педагогов на подготовку учащихся к успешной сдаче ГИА совершенствовать педмастерство учителей.*

***Мониторинг уровня подготовки учащихся к выпускным экзаменам по предметам***

*Цель: выявление пробелов в знаниях учащихся по предметам, ликвидация этих пробелов в ходе подготовки ГИА, с целью успешной сдачи экзаменов.*

***Организационные мероприятия со школьниками и их родителями***

*Цель: мобилизовать учащихся и их родителей на подготовку к успешной сдаче ГИА.*

***ВШК по вопросу подготовки к выпускным экзаменам***

*Цель: выявление пробелов в ходе подготовки к ГИА, контроль за их ликвидацией.*

***Работа со слабоуспевающими учащимися***

*Цель: ликвидация пробелов в знаниях при подготовке к ГИА, повышение качества знаний при сдаче выпускных экзаменов*

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА-9 и плану информационно-разъяснительной работы на 2018 – 2019 учебный год в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 9 класса, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке, у заместителя директора по УВР находились папки с документами, различных уровней, рекомендациями «Готовимся к ГИА-9: в помощь выпускникам, родителям, абитуриентам», подготовлены буклеты, листовки, информация по ГИА-9 размещена на школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ГИА-9 на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Самой востребованной оказалась информация об учебных заведениях среднего специального образования, начального профессионального образования, встреча с представителями ССУЗов (непосредственно в школе, посещение форума, «Создай себя сам!») НПО. Целесообразно продолжить практику организованного выхода из кабинета информатики и библиотеки в ИНТЕРНЕТ на сайты учебных заведений.

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА – 9, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за её нарушение, о поведении на экзамене, о системе общественного наблюдения, о перечне, ССУЗов, о сроках выбора экзаменов и т.д., организовано обучение выпускников с бланками ГИА-9 по русскому языку и математике. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ГИА-9 в независимой форме:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА-9 учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ГИА-9 (демоверсии, варианты КДР, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ФИПИ по математике, русскому языку сборники заданий по подготовке к ГИА-9, рекомендации с подборкой заданий ИРО), осуществлялась разноуровневая подготовка к ГИА-9, согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов краевых диагностических работ, степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ГИА-9 (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся). В дальнейшем, после написания нескольких ДР, проведения отработочных работ учащиеся делятся на 3 группы:

- «группа риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ основного общего образования;
- учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведённой работе, контроля со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более;
- учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения КДР, отработочных заданий каждой группой учащихся, учителя русского языка и математики организовывали работу по

подготовке к ГИА-9, как в урочное, так и в неурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий, постоянная связь и информирование родителей об успешности и трудностях подготовки к ГИА-9.

Подготовка к КДР осуществлялась в соответствии с аннотациями к КДР, по анализу проведения КДР в крае, рассматривались рекомендации ИРО по подготовке учащихся к ГИА-9. Предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных КДР, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Положительные результаты дала практика обязательной отработки всех вариантов КДР каждым учащимся, а слабоуспевающими учащимися неоднократно. Целесообразно продолжить практику проведения индивидуальных дополнительных занятий с учащимися на каникулах. Данная работа позволила значительно улучшить уровень обученности по русскому языку и математике.

В течение учебного года выпускники 9-х классов согласно графику (по плану 12 краевых ДКР) написали фактически 7 АДР: *3 по математике, 3 по русскому языку, 1 по биологии, 1 по истории, 1 по обществознанию, 1 по географии, 1 по физике.*

Краевые диагностические работы проводились в соответствии с требованиями к проведению КДР, с соблюдением информационной безопасности. Слабоуспевающие учащиеся во втором полугодии справлялись с работами по математике и русскому языку лучше, чем в первом полугодии (об этом говорят результаты диагностики, которая велась в течение всего учебного года). Средний балл по КДР соответствовал или был немного ниже средне - районного. С успевающими учащимися на дополнительных занятиях регулярно разбирались задания из банка ИРО. Учителя-предметники ежемесячно писали отчёты о работе со слабоуспевающими учащимися в течение месяца, что позволило им регулярно отслеживать учебные результаты выпускников и своевременно вносить коррективы в планы подготовки к ГИА-9, выстраивать индивидуальную линию обучения, добиваясь стабильности в выполнении заданий базового уровня.

Проведённые в течение 2022-2023 г. пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору позволили учащимся реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний. По результатам пробного экзамена по математике 10 человек не преодолели порога успешности в 8 баллов, по русскому языку не преодолели порог успешности 5 человек. С группой слабоуспевающих учащихся были организованы ежедневные занятия, направленные на отработку практических навыков и закрепление знаний по базовым темам.

Учителя-предметники 9 класса, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, результативности АДР, результаты отработок учебного материала, посещаемости дополнительных занятий,

велась работа с диагностическими картами. Классный руководитель 9 класса Исакова Г.И. своевременно знакомили родителей с графиком проведения консультаций, с результатами КДР, текущей успеваемости учащихся. Учителями-предметниками проводилась работа по разъяснению важности посещения занятий по математике, русскому языку, предметам по выбору.

Внутришкольный контроль в 2022 – 2023 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ГИА-9, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9 класса, на анализ деятельности учителя-предметника. Однако план ВШК оказался перегруженным, частота проверок не позволяла в полной мере провести качественную проверку. В следующем учебном году предстоит скорректировать план с учётом замечаний, так, чтобы он был реально выполним. Положительные результаты дала практика частого посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей-предметников по подготовке к ГИА-9 (диагностические карты, мониторинговые исследования, аналитические материалы). Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, результативно работать на них.

В 2022-2023 году экзамены по выбору сдавались экзамены по выбору учащихся. Учащиеся 9 класса в формате ОГЭ по выбору.

**Сравнительный анализ данных итоговой аттестации учащихся за курс основной школы, в сравнении с прошлым годом.  
(качество знаний и обученность)**

Предметы	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %
<b>Русский язык</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>79</b>	<b>100</b>	<b>68</b>	<b>96,5</b>
<b>Математика</b>	<b>26,67</b>	<b>86,84</b>	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>28,27</b>	<b>89,6</b>

В прошлом году ОГЭ по предметы по выбору учащихся не сдавали. В этом году выбор учащихся распределился следующим образом:

обществознание -14,

биология-9,

ФИЗИКА-1,

география -17,

информатика -17.

Все учащиеся сдали предметы по выбору.

Качество знаний учащихся по

- биологии-100%
- географии-64,7%,
- информатике -35%
- обществознание-100%
- физика-0%.

Предмет	Средний балл	Средняя оценка
Информатика	9,17	3,23
Физика	18	3
Биология	31,55	4,11
География	19,35	3,58
Обществознание		

### Рекомендации:

1. **Стрионовой Л.В.**, зам. директора по УВР, к 01.10.2023 г. разработать план подготовки выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации с учётом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
2. **Всему педагогическому коллективу школы** обеспечить в полном объёме выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана школы, объективность оценки знаний учащихся, качество преподавания предметов.
3. **Учителям-предметникам** следует больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.
4. **Учителям русского языка Першиной Т.Г. и математики Федоренко А.М.** к 20.09.2023 г. разработать план подготовки выпускников к ОГЭ по предмету.

**5. Учителям русского языка Байсултановой Е.В. и математики**

**Никулиной Е.С.**, работающим в 9 классе, вести учёт отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимые документы (*постоянно*).

**7.Администрации школы** поставить на контроль деятельность всех учителей-предметников, работающих в выпускных классах, для повышения персональной ответственности за результат ГИА и ЕГЭ

**8. Администрации школы** поставить на классно-обобщающий контроль 9 классы с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке

**1.Учителям – предметникам**

- ✓ принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания, при подготовке к ОГЭ, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.
- ✓ Всем учителям-предметникам повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками с 01.10.2023 г.
- ✓ Продолжить практику проведения дополнительных занятий по предметам со слабоуспевающими учащимися по микрогруппам, педагогами не работающими в 2023-2024 учебном году в 9 классе.
- ✓ активизировать работу по мотивации выпускников на повышение мотивации к учебной работе.
- ✓ При организации контроля использовать различные технологии проверки знаний учащихся, способствующих отработке универсальных умений при сдаче экзамена.

**2.Учителям математики:**

- ✓ Обратить особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги экзамена показывают невысокий уровень выполнения учащимися геометрических задач.
- ✓ При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену уделять внимание решению многошаговых задач, обучению составления плана решения задачи.
- ✓ Постоянно повышать и закреплять уровень вычислительных навыков учащихся.
- ✓ Уйти от формального усвоения теоретического курса математики, так как учащиеся затрудняются применять изученное в ситуации, которая отличается от стандартной (задачи практического характера)
- ✓ Усилить практическую направленность обучения (задания на проценты, график реальной зависимости, решение текстовых задач)

**3.Учителям русского языка:**

- ✓ При написании сжатого изложения знать методические требования, предъявляемые к данному виду работы.
- ✓ Работать над средствами выразительности языка. Проблемой является бедный словарный запас учащихся, это затрудняет умение связно и логично выражать собственные мысли в письменной форме, рассуждать.
- ✓ Практиковать постоянное повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах.
- ✓ Усилить контроль ЗУН в форме разноаспектного анализа текста, в который обязательно включать задания на проверку языковых навыков, задания в тестовой форме, максимально приближенной к формату ОГЭ.

**4.Руководителям ШМО** включить в план работы на 2023/2024 и учебный год вопросы подготовки к ОГЭ, анализ государственной (итоговой) аттестации 2023 года, на заседаниях предметных МО обсуждать результаты проводимых диагностических работ и наметить пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

**5.Классным руководителям 9 -х классов** Кравцовой Г.В., Тихоновой М.Б.

- ✓ осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах краевых – диагностических работ под подпись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной (итоговой) аттестации в случае неуспеваемости по двум предметам.
- ✓ вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения основного государственного экзамена.

Зам. директора по УВР

Л.В. Стрионова