

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №9  
Красноармейского района  
Краснодарского края

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Першина  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №9 НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

(КОРРЕКТИРОВКА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВОЗМОЖНО С УЧЕТОМ ТЕКУЩИХ ПРИКАЗОВ,  
ПОСТАНОВЛЕНИЙ, ПИСЕМ, РАСПОРЯЖЕНИЙ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ)



## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	6
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	32
3.1 Кадровое обеспечение .....	32
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	32
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	32
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	35
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	37
Календарный план воспитательной работы.....	46

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ№ 9 (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г.

№ 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ№ 9 предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 9.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Курсивным шрифтом в тексте Программы выделены пояснения для разработчиков рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право воспитания своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 9 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 9: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 9: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 9 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

*Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.*

*На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.*

*Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.*

*Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.*



## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

### Целевые ориентиры

#### Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальности и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,

осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  
Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  
Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,  
реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

*В данном разделе раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации МБОУ СОШ № 9*

*Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.*

*Ниже приведён примерный перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в общеобразовательной организации.*

*Основные характеристики (целесообразно учитывать):*

- основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;
- «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

– наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в общеобразовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

– традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;

– социальные партнёры общеобразовательной организации, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

– значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.), включённые в систему воспитательной деятельности;

– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;

– наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике.

*Дополнительные характеристики (могут учитываться):*

– особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

– контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и др.;



– организационно-правовая форма общеобразовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

– режим деятельности общеобразовательной организации, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (формаобучающихся, организация питания обучающихся и т. п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т. д. воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами общеобразовательной организации.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

*Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).*

*В Программе представлены примерные описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных в самой общеобразовательной организации.*

*Последовательность описания модулей является примерной, в рабочей программе воспитания общеобразовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости воспитательной деятельности общеобразовательной организации по самооценке педагогического коллектива.*

### **Урочная деятельность**

*Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

— включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

— включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

— выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

— применение интерактивных форм учебной работы —

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **Внеурочная деятельность**

*Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в общеобразовательной организации или запланированные):*

### **Тематика внеурочной деятельности для 1-11 классов в 2023-2024 учебном году:**

1.Классный час «Разговор о важном» цикл классных часов.

2.Дополнительное изучение учебных предметов (Региональный компонент).

3.Формирование функциональной грамотности.

4.Профорентационная работа (Предпринимательство /финансовая грамотность).

5.Развитие личности и самореализация обучающихся(Самбо, театральная деятельность)

6.Комплекс воспитательных мероприятий(Уроки Мужества).

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской,

просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Классное руководство**

*Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

## **Основные школьные дела**

*Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Внешкольные мероприятия**

*Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **Организация предметно-пространственной среды**

*Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в



помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся ит. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

*Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Самоуправление**

*Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

## **Социальное партнёрство**

*Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для

обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## **Профориентация**

*Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):*

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора

профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

В данном разделе могут быть представлены решения в общеобразовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

*Данный раздел наполняется конкретными материалами с учётом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.*

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:



– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме

индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

*Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.*

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

— взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (*предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.*):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые

проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- *и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 9 в 2023 – 2024 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

### **ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

## ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

**1. Социальная компетенция** - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

**2. Общекультурная компетенция** - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

**3. Коммуникативная компетенция** - Владение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

## ОБРАЗ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ, СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

**1. Нравственный потенциал:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

**2. Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

**3. Коммуникативный потенциал:** эмпатия, коммуникативность, толерантность, умения саморегуляции.

**4. Художественно - эстетический потенциал:** самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

**5. Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

### **СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Вся внеурочная деятельность в школе направлена на формирование социальной компетентности учащихся, развитие их творческого потенциала.

Цель воспитания — это личность, свободная, талантливая, физически здоровая, обогащенная научными знаниями, способная самостоятельно строить свою жизнь.

Однако потребности личности в достижениях связываются не только с учебной деятельностью. В соответствии с этим направленность внеурочной воспитательной работы можно охарактеризовать следующим образом:

- направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело;
- направленность на формирование коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- направленность на формирование высокой и устойчивой самооценки, чувства собственного достоинства



## 1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Составление и согласование планов воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	Август 2023	Зам. директора по ВР Абдиев М.А. Советник директора по воспитанию
2	Инструктивно-методическое совещание о подготовке и проведении праздников, месячников, акций	В течение всего года	Зам. директора по ВР Абдиев М.А. Советник директора по воспитанию

## 1.СОВЕЩАНИЕ ПРИ ДИРЕКТОРЕ

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Результаты воспитательной работы за 2022-2023 учебный год. О целях и задачах службы педагогического сопровождения на 2023-2024 учебный год.	25. 08. 2023	Зам. директора по ВР Абдиев М.А. Советник директора по воспитанию
2	Об организационном и методическом обеспечении выполнения запланированных мероприятий на 2023-2024 учебный год.	05. 09. 2023	Зам. директора по ВР Абдиев М.А. Советник директора по воспитанию
3	О состоянии работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.	26. 08. 2023 26. 12. 2023 20. 03. 2024	Зам. директора по ВР Абдиев М.А. классные руководители

## РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ



## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В 2023 – 2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПО ДАННОМУ НАПРАВЛЕНИЮ
<b>Общекультурное направление (Гражданско-патриотическое воспитание)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность.</li> <li>2) Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.</li> </ol>
<b>Общекультурное направление (Экологическое воспитание)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение учащимися природы и истории родного края.</li> <li>2) Формировать правильное отношение к окружающей среде.</li> <li>3) Организация работы по совершенствованию туристских навыков.</li> <li>4) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</li> <li>5) Проведение природоохранных акций.</li> </ol>
<b>Духовно-нравственное направление (Нравственно-эстетическое воспитание)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.</li> <li>2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.</li> </ol>
<b>Здоровьесберегающее направление (Физкультурно-оздоровительное воспитание) (Профилактика Наркомании, СПИДа, алкоголизма и табакокурения)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.</li> <li>2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.</li> <li>3) Пропаганда здорового образа жизни .</li> </ol>
<b>Социальное направление (Самоуправление в школе и в классе)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива.</li> <li>2) Развивать самоуправление в школе и в классе.</li> <li>3) Организовать учебу актива классов.</li> </ol>
<b>Антиэкстремистское воспитание</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) принятие профилактических мер, направленных на предупреждение терроризма и экстремизма, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих осуществлению экстремистской деятельности, а также выявление, предупреждение и пресечение террористической, экстремистской деятельности.</li> </ol>
<b>Методическая работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.</li> <li>2) Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.</li> </ol>
<b>Правовое воспитание и ПДД</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Предупреждение совершения правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовое информирование и правовая культура школьников.</li> <li>2) Создание условий для формирования у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.</li> <li>3) Проведение тематических классных часов, посвященных проблеме занятости в свободное время. (один раз в четверть).</li> </ol>
<b>Работа кружков и спортивных секций</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций.</li> <li>2) Контроль за работой кружков и секций.</li> </ol>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МБОУ СОШ№ 9  
НА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**СЕНТЯБРЬ**

<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Праздник «День Знаний»  Классный час «Урок мира»	1 сентября	Зам. директора по воспитательной работе Абдиев М.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-11 классов
	День окончания Второй мировой войны  День солидарности в борьбе с терроризмом	4сентября  4 сентября 2023г.	Зам. директора по воспитательной работе Советник директра по воспитанию Классные руководители 1-11 классов
	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-11классов
	Международный день памяти фашизма	10 сентября	Классные руководители 1-11 классов
	Акция «Безопасность детей превыше всего»)	Сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе Абдиев М.А. Советник директора по воспитанию

			Классные руководители 1-11 классов
	<p>Праздник «День работника дошкольного образования»</p> <p><u>Формирование жизнестойкости:</u></p> <p>1) Ежедневные пятиминутки на первом уроке по правилам безопасного поведения;</p> <p>3) Разработка индивидуальных маршрутов «дом-школа-дом», с вклеиванием их в дневники</p> <p>4) Проведение <b>инструктажей</b> по правилам безопасности;</p> <p>5) Просмотр видеофильмов «<b>Сохрани себе жизнь</b>», «<b>Осторожно, незнакомый предмет!</b>»;</p> <p>6) Краевая профилактическая акция «<b>Безопасная Кубань</b>» (по отдельному плану);</p> <p>7) Беседа «<b>Безопасный Интернет- детям!</b>»;</p> <p>8) Беседа «<b>Арифметика безопасности для детей и родителей</b>»;</p> <p>9) Профилактические мероприятия «<b>Неделя безопасности</b>» (по отдельному плану).</p> <p>10) Профилактические мероприятия «<b>Безопасные дороги Кубани</b>»</p>	<p>27 сентября</p> <p>В течение месяца</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе</p> <p>Советник директора по воспитанию</p>
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	<p>Беседы о ПДД</p> <p>Организация работы спортивных секций</p>	Сентябрь	<p>Зам. директора по воспитательной работе Абдиев М.А.</p> <p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Классные руководители 1-11 классов</p>
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>Внеурочная деятельность «РАЗГОВОР О ВАЖНОМ», «Самбо», «Театральная деятельность», «Уроки мужества» и т.д. по отдельному расписанию.</p>	Сентябрь	<p>Зам. директора по воспитательной работе Абдиев М.А.</p> <p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Классные руководители 1-11 классов</p>

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	<p>День знаний - встреча родителей и детей с учителями первого сентября</p> <p>Составление социального паспорта класса</p> <p>Организация безопасности обучающихся и противодействие терроризму в МБОУ СОШ№ 9</p>	Сентябрь	<p>Зам. директора по воспитательной работе Абдиев М.А.</p> <p>Советник директора по воспитанию социальный педагог</p> <p>Классные руководители 1-11 классов</p>
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	<p>Тема: « Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС» (организационно-установочное)</p>	Август-Сентябрь	<p>Зам. директора по воспитательной работе</p> <p>Классные руководители 1- 11 классов</p>
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	<p>Библиотечный урок: «Роль и назначение школьной библиотеки. Расстановка книг в библиотеке.</p> <p>Строение книги. Элементы книги.»</p>	Сентябрь	Библиотекарь
САМОУПРАВЛЕНИЕ	<p>Планирование работы класса на 2023-2024 учебный год</p> <p>Предвыборная кампания в кандидаты на пост лидера школы</p> <p>Организация работы ШУС</p> <p>Рейд по проверке внешнего вида обучающихся</p> <p>Конкурс на лучший «Классный уголок»</p>	Сентябрь	<p>Дежурные учителя</p> <p>Классные руководители 1-11 классов</p>
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	<p>Всероссийская акция, посвященная Дню знаний в рамках Дня единых действий</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню борьбы с терроризмом в рамках Дня единых действий</p>		<p>Классные руководители 1-11 классов, педагоги -организаторы</p>

	Муниципальный конкурс школьных педагогических отрядов среди лагерей с дневным пребыванием «Зажигающие звезды»  квест «Это мой район»  Игра «Моя малая родина»  Игры отважных	Сентябрь	Классные руководители 5-8 классов  Классные руководители 3-4 классов  Классные руководители 1-11 классов
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов Выявление выбора Предпочтений обучающихся занятий в творческих группах	Сентябрь	Зам. директора по УВР и ВР
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Благоустройство школьной территории Акция «Школьная клумба» Акция «Школьный двор»	Сентябрь	Классный руководители 1-11 классов
Профилактика терроризма и экстремизма	1)Профилактические беседы « <b>Ответственность за заведомо ложное сообщение об акте терроризма</b> »; 2) <b>Тренировочная эвакуация</b> при угрозе террористического акта; 3) Игра «Я, ты, он, она- вместе целая страна!» 4) Родительские собрания « <b>Воспитание толерантности в семье</b> », « <b>Противодействие идеологии терроризма и экстремизма, антитеррористическое просвещение детей</b> ».	В течение месяца  4 сентября 25-27 сентября  В течение месяца	специалист по безопасности зам.директора по ВР классные руководители 1-11 классов

## ОКТАБРЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Международный день пожилых людей	3 октября	Классные руководители 1-11 классов
	Международный день музыки	4 октября	
	Праздник «День учителя»	5 октября	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-11 классов
	Праздник «День отца в России»	17 октября	Зам. директора по воспитательной работе Абдиев М.А. Классные руководители 1-11 классов
	Международный день школьных библиотек	25 октября	Зам. директора по воспитательной работе библиотекарь
	Встреча с инспектором ПДН «Подросток и закон» Беседа на тему «Что такое толерантность?» Конференция «Многообразие культур как единство народов» Профилактические беседы по противодействию идеологии экстремизма и терроризма		
			Зам. директора по воспитательной



ЭКСПУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Школьная и районная спартакиада	Октябрь	работе , Советник директора по воспитанию соц.педагог Классные руководители 1-9 классов
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Структура книги. Подготовка к самостоятельному выбору книг. Говорящие обложки (самостоятельный выбор книги в школьной библиотеки. Правила чтения)».	Октябрь	Библиотекарь
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ», «Самбо», «Театральная деятельность», «Уроки мужества» и т.д. по отдельному расписанию	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-9 классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	<b>Посещение семей</b> , состоящих на учете и ТЖС, с целью проверки бытовых условий и надлежащего содержания детей; 2) Проведение совместных мероприятий с родителями; 3) Оказание психологической помощи родителям; 4) Общешкольные родительские собрания <b>«Формирование жизнестойкости у детей. Профилактика преступлений. Профилактика суицидов.</b> Организация встречи с администрацией школы по вопросу «Профилактики пропусков занятий и внешнего вида»	В течение месяца  10-11 октября	Зам. директора по воспитательной работе, соц.педагог Классные руководители 1-11 классов
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Основные направления системы воспитательной работы»  Классные ученические собрания по предварительным итогам I четверти.	Октябрь	Зам. директора по воспитательной работе Абдиев М.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители 1- 11 классов

	Инструктажи по т/б во время осенних каникул		
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейд по проверке посещаемости и внешнего вида обучающихся.  День самоуправления	Октябрь  5 октября	Дежурные учителя  Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-9 классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Всероссийская акция, посвященная «День учителя» в рамках Дня единых действий  «Школьная республика» - муниципальный конкурс по организации ученического самоуправления		
	Дни единых действий РДДМ	По плану РДДМ	Актив РДДМ
	Участие в Проекте «Большая перемена»	По плану РДДМ	Классные руководители Советник по воспитанию
	Всероссийская акция «Кросс наций»	15 сентября	Учителя физкультуры
	Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях	В течение года	Педагог - организатор
	Участие во Всероссийских проектах по активностям РДДМ	По плану РДДМ	Классные руководители
	Участие в благотворительных акциях	В течение года	Классные руководители
	Участие в проекте «Добро не уходит на каникулы»	По плану РДДМ	Классные руководители
	Участие во Всероссийском Эко-проекте «На связи с природой»	По плану РДДМ	Советник по воспитанию
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Знакомство с профессиями прикладно-урочной системе Расширение знаний обучающихся о профессиях	Октябрь	Классные руководители 1-11 классов

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	1) Экологический урок «День Черного моря»; 2) Экологический десант «Чистота- залог здоровья»; 3) Конкурс стенгазет «Флора и фауна Черного моря»;	Октябрь	Классные руководители 1-11 классов
--	--	---------	---------------------------------------

**НОЯБРЬ**

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День народного единства	4 ноября	Зам. директора по воспитательной работе Абдиев М.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители 1- 11 классов
	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	8 ноября	Зам. директора по воспитательной работе Абдиев М.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители 1- 11 классов
	День начала Нюрнбергского процесса	18 ноября	Зам. директора по воспитательной работе Абдиев М.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители 1- 11 классов
	Праздник «День матери в России»	25 ноября	Зам. директора по воспитательной работе Классные руководители 1-9 классов
	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Зам. директора по воспитательной работе Абдиев М.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители 1- 11 классов ,учителя истории

ЭККУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Экскурсии ,поездки ,посещение ДК,библиотеки,музея	Ноябрь	Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ», «Самбо», «Театральная деятельность», «Уроки мужества» и т.д. по отдельному расписанию	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-9 классов Учителя-предметники
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Твои первые словари, энциклопедии, справочники. История книги. Древнейшие библиотеки».	Ноябрь	Библиотекарь
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Контроль за выполнением д/з Участие родителей в неделе открытых уроков Встречи родителей учащихся с учителями предметниками по итогам первой четверти	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-9 классов
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС»	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1- 9 классов
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Участие в районных акциях Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Ноябрь	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Дежурные учителя
	Муниципальная акция «День отличника»		

<p>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</p>	<p>Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства в рамках Дня единых действий Муниципальный конкурс лэпбуков «Народные промыслы России» Всероссийская акция, посвященная Дню матери в рамках Дня единых действий</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Классные руководители 3-9 классов  Классные руководители 2-4 классов</p>
<p>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</p>	<p>Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии спознавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>
<p>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</p>	<p>Эко Десант «Чистый пришкольный участок»</p>	<p>Ноябрь</p>	<p>Классные руководители 1-9 классов</p>

**ДЕКАБРЬ**

<p><b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)</b></p>	<p><b>МЕРОПРИЯТИЯ</b></p>	<p><b>ДАТА</b></p>	<p><b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b></p>
	<p>День неизвестного солдата</p>	<p>2 декабря</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе Абдиев М.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители 1- 11 классов</p>
	<p>Международный день инвалидов</p>	<p>2 декабря</p>	<p>Зам. директора по воспитательной</p>

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-9 классов
	Международный день художника	8 декабря	Зам. директора по воспитательной работе Абдиев М.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители 1- 11 классов
	День Героев Отечества	9 декабря	Зам. директора по воспитательной работе Абдиев М.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители 1- 11 классов
	День Конституции Российской Федерации (Игра-викторина, просмотр презентаций, круглый стол)	12 декабря	Зам. директора по воспитательной работе Абдиев М.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители 1- 11 классов
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	26 декабря	Зам. директора по воспитательной работе Абдиев М.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители 1- 11 классов
	Праздник «Новогодняя Елочка - 2023» «Мастерская Деда Мороза» - изготовление новогодних игрушек «Конкурс-Эко шутка»	Декабрь	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-11 классов
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Игра – повторение «Структура книги»».	Декабрь	Библиотекарь

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ», «Уроки мужества» и т.д. по отдельному графику	Декабрь	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-11 классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Индивидуальные поручения отдельным родителям по подготовке к обмену опытом на родительском собрании по теме: «Конфликт поколений... Можно ли его избежать». Помощь в организации профориентационных мероприятий.  Совместный классный час на тему: «Профессиональное древо моей семьи»  Контроль за выполнением д/з	Декабрь	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-11 классов
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»	Декабрь	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1- 11 классов
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Участие в районных акциях  Рейды по проверке посещаемости и внешнего вида учащихся	Декабрь	Зам. директора по воспитательной работе Дежурный учитель Классные руководители 1-11 классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ	акция «Мы – граждане России»  Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата в рамках Дня единых	Декабрь	Зам. директора по воспитательной работе Абдиев М.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители 1- 11

<p><b>МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b></p>	<p>действий</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества в рамках Дня единых действий</p> <p>Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации в рамках Дня единых действий</p> <p>Муниципальный конкурс «Веселое новогодье»</p> <p>Новогодняя ёлка для активистов РДШ</p>		<p>классов</p> <p>Классные руководители 2-11 классов</p>
<p><b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b></p>	<p>Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Классные руководители 1-11 классов</p>
<p><b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ</b></p>	<p>Оформление классов к Новому году. Украшение зала к утренникам.</p>	<p>Декабрь</p>	<p>Классные руководители 1- 9 классов</p>

**ЯНВАРЬ**

<p><b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)</b></p>	<p><b>МЕРОПРИЯТИЯ</b></p>	<p><b>ДАТА</b></p>	<p><b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b></p>
	<p>День российского студенчества</p>	<p>24-25 января</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе Абдиев М.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители 1- 11</p>



ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	25-27 января	классов
	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста		Зам. директора по воспитательной работе Абдиев М.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители 1- 11 классов
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Периодические издания, адресованные подросткам».	Январь	Библиотекарь
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»(внеурочная деятельность по отдельному графику)	Январь	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-11 классов
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Школьная спартакиада	Январь	Учителя физкультуры
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Индивидуальные поручения отдельным родителям по подготовке к выступлению перед учащимися по теме: «Правильное питание залог вашего здоровья» Знакомство родителей с нормативными документами по проведению ОГЭ,ЕГЭ	Январь	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-11 классов
КЛАССНОЕ		Январь	Зам. директора по воспитательной

РУКОВОДСТВО	Тема: «Меры профилактики и предупреждения аутоагрессивного поведения»		работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1- 11 классов
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному кабинетов	Январь	Зам. директора по воспитательной работе Дежурные учителя Классные руководители 1-11 классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	конкурс «Я - лидер»  Всероссийская акция, посвященная снятию блокады г. Ленинграда в рамках Дня единых действий  Весёлые старты  Шахматный турнир  Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения в рамках Дня единых действий	Январь	Классные руководители 8-9 классов  Классные руководители 3-4 классов  Классные руководители 5-9 классов
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Организация экскурсий на предприятия Краснодарского края (заочные,онлайн,офлайн)	Январь	Классные руководители 8-9 классов

## ФЕВРАЛЬ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Мероприятия месячника оборонно- массовой и военно- патриотической работы (по отдельному плану) Торжественное мероприятие «Сталинградская битва» Торжественное мероприятие «Дорогами афганской войны» Митинг у памятника Школьный этап конкурса юных чтецов <b>«Живая классика»</b> 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	Февраль 2023г.	Зам. директора по воспитательной работе Абдиев М.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители 1- 11 классов
	День российской науки	8 февраля	Зам. директора по воспитательной работе Абдиев М.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители 1- 11 классов
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Зам. директора по воспитательной работе Абдиев М.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители 1- 11 классов
	Международный день родного языка	21 февраля	Зам. директора по воспитательной работе Абдиев М.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители 1- 11 классов

	Праздник: «Масленичные гулянья»	Февраль	Зам. директора по воспитательной работе Абдиев М.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители 1- 11 классов
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: « Художественная литература для старших подростков. Основные жанры и виды: библиографические очерки, повести, мемуары, публицистические произведения»	Февраль	Библиотечный урок
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	КТД: «День защитника Отечества» День Здоровья «Лыжня России»	22 февраля	Зам. директора по воспитательной работе Абдиев М.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители 1- 11 классов
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ» и т.д. по отдельному графику	Февраль	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-11 классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Лекция: «Проблемы суицида у ребенка» Тематическая консультация: « Как определится с профвыбором?» Заседание родительского комитета (по плану)	Февраль	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-11 классов
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Февраль	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Дежурный учитель

			Классные руководители 1-9 классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Фестиваль детского творчества «Радуга талантов»  Муниципальный конкурс «Живая классика», Смотр-песни «Пою мое Отечество»  Конкурс на лучший волонтерский отряд  Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества в рамках Дня единых действий Акция «Каждой пичужке- кормушка» Сбор макулатуры	Февраль	Классные руководители 1-9 классов
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Февраль	Администрация школы  Классные руководители 8-11 классов

**МАРТ**

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	3 марта	Зам. директора по воспитательной работе Абдиев М.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители 1- 11 классов
			Зам. директора по воспитательной

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	День воссоединения Крыма с Россией	17 марта	работе Абдиев М.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители 1- 11 классов
	Праздничный концерт, <b>посвященный Дню 8 марта.</b> Изготовление открыток и поделок ко Дню 8 марта Выставка творческих работ <b>«Пасха в кубанской семье»</b>	6-8марта 1-6марта	
Всемирный день театра	27 марта	Зам. директора по воспитательной работе Абдиев М.А. Советник директора по воспитанию	
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Плавание по книжному морю. Кладовая мудрости.»	Март	Библиотекарь
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Март	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-11 классов
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	КТД: «Международный женский день»	7 марта	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-11 классов
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С	Лекция: «Современные молодежные течения и	Март	Зам. директора по воспитательной работе Абдиев М.А.

РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	организации» совместно с учащимися		Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-11 классов
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Роль семьи в воспитании ребёнка»	Март	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1- 11 классов
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Март	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Дежурный учитель Классные руководители 1-11 классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Муниципальный этап краевой акции « <b>Экологический марафон</b> ». Акция « <b>Чистые берега</b> ». Посадка деревьев и кустарников в школьном дворе Муниципальный этап краевого конкурса экологического костюма « <b>Эко-стиль</b> » Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню в рамках Дня единых действий  Муниципальный конкурс школьных СМИ  Слет юных экологов	Март	Классные руководители 5-9 классов
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего	Март	Классные руководители 8-11

и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	профессионального образования		классов
---------------------	----------------------------------	--	---------

**АПРЕЛЬ**

<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	<p>День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли            Конкурс рисунков «<b>Космос</b>»            Библиотечный урок «<b>Моя огромная планета</b>».            Акция «<b>Пасхальный звон</b>»</p>	<p>12 апреля             Апрель 2023г.</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе Абдиев М.А.            Советник директора по воспитанию            Классные руководители 1-11 классов</p>
	<p>Подготовка к празднованию <b>Дня Победы</b> (по плану)</p>		
	<p>Проведение инструктажей по технике безопасности;            Акция по БДД «<b>Один день в школе</b>»;            Профилактические мероприятия «<b>Безопасные дороги Кубани</b>»</p>	<p>апрель             19 апреля</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе            Советник директора по воспитанию            Классные руководители 1-11 классов</p>
	<p>Единый урок «<b>Безопасный Интернет детям</b>»</p> <p>День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны</p>		
	<p>Всемирный день Земли</p>	<p>21 апреля</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе            Советник директора по воспитанию            Классные руководители 1-11 классов</p>



	День российского парламентаризма	27 апреля	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-11 классов
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Библиотечный урок: «Что такое «Литрес: школа». Запись в электронную библиотеку»	Апрель	Библиотекарь
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (по отдельному расписанию)	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Апрель	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-11 классов
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Школьная спартакиада	Апрель	Учителя физической культуры
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Лекция «Мир моей семьи» Классный час «Тепло родного дома»	Апрель	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-11 классов
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Апрель	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Дежурные учителя Классные руководители 1-11 классов

ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	<p>Всероссийская акция «Будь здоров!» в рамках Дня единых действий</p> <p>Всероссийская акция «Мой космос!» в рамках Дня единых действий</p> <p>Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли в рамках Дня единых действий»</p>	Апрель	Классные руководители 5-11 классов
СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального образования и рынком труда.	Апрель	Классные руководители 8-11 классов
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ	Благоустройство школьного двора. «Школьный двор– 2023»	Апрель	Классные руководители 1- 9 классов

### МАЙ

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)	МЕРОПРИЯТИЯ	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА	Праздник Весны и Труда	1 мая	Зам. директора по воспитательной работе Абдиев М.А. Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-9 классов
	Подготовка к праздничным мероприятиям,	в течение месяца	Зам. директора по воспитательной работе

	<p>посвященным 9 мая (по отдельному плану)</p> <p>2. Тематические классные часы, посвященные <b>Дню Победы.</b></p> <p>3. Операция «<b>Забота</b>»</p> <p>4. Акция «<b>Спасибо деду за Победу!</b>».</p> <p>5. Митинг у памятника «<b>Этих дней не смолкнет Слава!</b>»</p> <p>6. Торжественная линейка «<b>День Победы</b>»</p> <p>7. Участие в акции «<b>Бессмертный полк</b>», «<b>Окна Победы</b>», «<b>Георгиевская лента</b>»</p> <p><b>Школьный конкурс рисунков и открыток, посвященных Дню Победы.</b></p> <p>Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)</p>	<p>до 5 мая</p> <p>6 мая</p> <p>7 мая</p> <p>9 мая</p> <p>7 мая</p> <p>9 мая</p>	<p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Классные руководители 1-9 классов</p>
	<p>День детских общественных организаций России</p>	<p>19 мая</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе</p> <p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Классные руководители 1-9 классов</p>
	<p>День славянской письменности и культуры</p> <p>Праздник: «Последний звонок-2024»</p> <p>Праздник: «Торжественная линейка, посвященная окончанию 2023 – 2024 учебного года.</p>	<p>24 мая</p> <p>20-23 Мая</p>	<p>Зам. директора по воспитательной работе</p> <p>Классные руководители 1-11 классов</p> <p>Зам. директора по воспитательной работе</p> <p>Советник директора по воспитанию</p> <p>Классные руководители 1-11 классов</p>
<p>УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>Библиотечный урок: «Техника интеллектуального труда. Методы работы с информацией. Анализ художественной, научно- популярной, учебной, справочной литературы»</p>	<p>Май</p>	<p>Библиотекарь</p>

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ(по отдельному расписанию)	«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»	Май	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-11 классов
ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ЭКСПЕДИЦИИ	Участие в районной спартакиаде	Май	Учителя физической культуры
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)	Помощь родителей в подготовке последнего звонка Помощь родителей в подготовке к экзаменам. Решение организационных вопросов Общешкольное родительское собрание «Безопасное лето 2024»	Май	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-11 классов
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО	Тема: «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»	Май	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1- 11 классов
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Рейды по проверке посещаемости, санитарному состоянию кабинетов	Май	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Дежурный учитель Классные руководители 1-11 классов
	Муниципальная игра «Правнуки Великой		

<b>ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>	<b>Победы»</b>  Всероссийская акция ко Дню Победы в рамках Дня единых действий  Всероссийская акция, посвященная Дню детских организаций в рамках Дня единых действий  День детских организаций (Праздник детства)  Фестиваль школьных музеев	Май	Классные руководители 5-8 классов
<b>СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО и ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ</b>	Организация деятельности по созданию портфолио выпускников школы	Май	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ (по отдельному плану)</b>	Благоустройство школьного двора. «Школьный двор– 2024»	Май	Классные руководители 1- 11 классов

### ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ

<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	ЛДП, оздоровительный лагерь «Олимпиаец»	Июнь, август	Зам. директора по воспитательной работе
	День защиты детей	1 июня	Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-11 классов
	День русского языка	6 июня	Зам. директора по воспитательной

			работе Классные руководители 1-11 классов
	День России	12 июня	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-11 классов
	День памяти и скорби	22 июня	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-8 классов
	День молодежи	27 июня	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-11 классов
	День семьи, любви и верности	8 июля	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-11 классов
	День Военно-морского флота	30 июля	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-8 классов
	День физкультурника	12 августа	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-11 классов
	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа	Зам. директора по воспитательной работе

			Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-11 классов
	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	23 августа	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-11 классов
	День российского кино	27 августа	Зам. директора по воспитательной работе Советник директора по воспитанию Классные руководители 1-11 классов
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»	Всероссийская акция, посвященная Дню России	Июнь	Классные руководители 2-11 классов
	Всероссийская акция, посвященная Дню памяти и скорби	Август	
	Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России		

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)  
ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ**

**МЕРОПРИЯТИЯ ПО ПРИВИТИЮ НАВЫКОВ ВЕДЕНИЯ  
БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

<b>№</b>	<b>Планируемое мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Примечания</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
1	Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности	Август 2023г	Администрация школы.		
2	Классные часы по технике безопасности	В течение всего года	Классные руководители.	Протоколы.	
3	Рейд по проверке внешнего вида учащихся	В течение всего года	Зам. директора по ВР,	1-11 классы	
4	Организация дежурств по школе, беседы о правилах поведения в школе	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители.	По четвертям.	
5	Инструктаж по ТБ «Дорога в школу и домой. ПДД»	Сентябрь	Классные руководители	Оформление школьного стенда.	
6	Инструктаж по ТБ «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма»	Октябрь .	Классные руководители.	1-11 классы	
7	Правила перехода через ЖД пути	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители	1-11 классы	
8	1 декабря – день борьбы со СПИДом. Беседа с врачом-наркологом «Формула здоровья»	Декабрь	Зам. директора по ВР	5-11 классы по параллелям.	
9	Конкурс чтецов «Я выбираю здоровый образ жизни»	Январь	Зам. директора по ВР,	1-8 классы.	
10	Профилактика инфекционных заболеваний	В течение года	Мед. пункт	5-11 классы.	
12	Беседа с инспектором ГИБДД по правилам дорожного движения для пешеходов	Раз в четверть	Зам. директора по ВР	Беседы, конкурсы по параллелям.	
13	Смотр – конкурс «Безопасное колесо»	Май	Зам. директора по ВР	1-5 классы	



## ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

№	Планируемое мероприятие	Сроки	Ответственные	Примечания	Отметка о выполнении
1	Трудовые десанты по уборке микрорайона, территории школы	Сентябрь – октябрь,	Зам. директора по ВР, классные руководители	Мероприятия по классам и параллелям	
2	Трудовые десанты по уборке микрорайона, территории школы	Март - май	Зам. директора по ВР, классные руководители	Мероприятия по классам и параллелям	
3	Участие в акциях «Чистая деревня», «Посади дерево», «Неделя добрых дел»	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители		



## ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДА

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Профилактическая работа с учащимися</b>			
1.	Доведение до сведения учащихся и их родителей информацию о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации.	Сентябрь	Кл. рук.
2.	Сбор информации для создания банка данных учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии.	1 полугодие	Зам. директора по ВР, кл. рук.
3.	<p>Классные часы, формирующие в процессе воспитательной работы у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Адаптация учащихся 5 класса к средней школе»</li> <li>• «Что значит владеть собой»</li> <li>• «Как счастье зависит от его здоровья»</li> <li>• «Поведение человека во время стрессовых аффектов»</li> <li>• «Семья – это то, что с тобою всегда»</li> <li>• «Учимся строить отношения»</li> <li>• «Моё здоровье»</li> <li>• «Здоровый образ жизни»</li> <li>• «Как прекрасен этот мир»</li> </ul>	В течение года	Кл. рук.
4.	Организация внеурочной деятельности учащихся «группы риска»	В течение года	Зам.директора по ВР, кл. рук.
5.	Организация встреч учащихся с психологами, врачами, юристами	В течение года	Зам.директора по ВР, кл. рук.
6.	Особенности психологической поддержки во время ОГЭ;	2 полугодие	Кл. рук.
7.	"Как сдать ОГЭ и выжить" — практические советы	2 полугодие	Кл. рук.
8.	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением, при необходимости работников ПДН	По необходимости	Директор, зам.директора по ВР, кл. рук.
9.	Незамедлительное сообщение в администрацию школы, ПДН, КДН, отдел опеки о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц.	В течение года	Зам. директора по ВР,



**Зам. директора по ВР**

**Абдиев М.А.**

**ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ  
СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПИСАТЕЛЕЙ, МУЗЫКАНТОВ, ХУДОЖНИКОВ  
И ДРУГИХ ДЕЯТЕЛЕЙ**

<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (МОДУЛИ)</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЙ</b>
<b>ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>	205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817 - 1875)	5 сентября	
	130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892 - 1941)	8 октября	
	180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842 - 1904)	26 октября	
	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)	3 ноября	
	170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)	6 ноября	
	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)	27 декабря	
	110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)	13 марта	

	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)	28 марта	
	150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)	1 апреля	
	200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)	12 апреля	
	240 лет со дня основания Черноморского флота	13 мая	
	320 лет со дня основания Балтийского флота	18 мая	
	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903 - 1978)	6 июня	
	280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743 – 1816)	14 июля	
	130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)	19 июля	

