

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9**

ПРИКАЗ

«_4___» октября 2023

№ 291

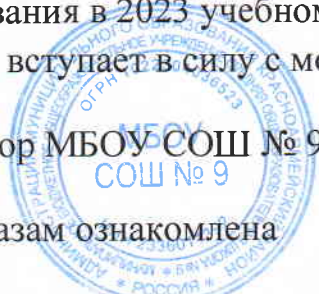
**Об утверждении анализов результатов государственной итоговой
аттестации по образовательным программам основного общего и
среднего общего образования в МБОУ СОШ №9 в 2023 учебном году**



В целях организации качественной подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования в МБОУ СОШ № 9 в 2023 году, на основании решения педагогического совета №2, п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить прилагаемый анализ результатов итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 учебном году.
2. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Директор МБОУ СОШ № 9

С приказам ознакомлена



 Т.Г. Першина
 Л.В. Стрионова

■ ***Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в 9 класса в 2022-2023 учебном году.***

В соответствии с планом мероприятий МБОУ СОШ №9 по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2022 – 2023 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА-9 по следующим направлениям:

Работа администрации СОШ № 9 по общим вопросам

Цель: сдать банк информации по проблеме.

Организационно-методические мероприятия с педагогическими кадрами.

Цель: мобилизовать и мотивировать педагогов на подготовку учащихся к успешной сдаче ГИА совершенствовать педмастерство учителей.

Мониторинг уровня подготовки учащихся к выпускным экзаменам по предметам

Цель: выявление пробелов в знаниях учащихся по предметам, ликвидация этих пробелов в ходе подготовки ГИА, с целью успешной сдачи экзаменов.

Организационные мероприятия со школьниками и их родителями

Цель: мобилизовать учащихся и их родителей на подготовку к успешной сдаче ГИА.

ВШК по вопросу подготовки к выпускным экзаменам

Цель: выявление пробелов в ходе подготовки к ГИА, контроль за их ликвидацией.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Цель: ликвидация пробелов в знаниях при подготовке к ГИА, повышение качества знаний при сдаче выпускных экзаменов

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к ГИА-9 и плану информационно-разъяснительной работы на 2018 – 2019 учебный год в школе был оформлен стенд по итоговой аттестации для 9 класса, предметные стенды в кабинетах, в библиотеке, у заместителя директора по УВР находились папки с документами, различных уровней, рекомендациями «Готовимся к ГИА-9: в помощь выпускникам, родителям, абитуриентам», подготовлены буклеты, листовки, информация по ГИА-9 размещена на школьном сайте, действовала «горячая линия» по вопросам подготовки к ГИА-9 на муниципальном и школьном уровне. На школьную горячую линию вопросы не поступали, все вопросы решались в рабочем порядке. Самой востребованной оказалась информация об учебных заведениях среднего специального образования, начального профессионального образования, встреча с представителями ССУЗов (непосредственно в школе, посещение форума, «Создай себя сам!») НПО. Целесообразно продолжить практику организованного выхода из кабинета информатики и библиотеки в ИНТЕРНЕТ на сайты учебных заведений.

Систематически проводились родительские собрания, классные собрания, совещания педагогических работников по разъяснению нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА – 9, о соблюдении информационной безопасности и ответственности за её нарушение, о поведении на экзамене, о системе общественного наблюдения, о перечне, ССУЗов, о сроках выбора экзаменов и т.д., организовано обучение выпускников с бланками ГИА-9 по русскому языку и математике. Все протоколы проведения разъяснительной работы с родителями, выпускниками, педагогическими работниками оформлены в соответствии со сроками проведения, подписи и даты проведения проставлены.

Администрация, педагогический коллектив работали в течение учебного года на составляющие готовности учащихся к сдаче ГИА-9 в независимой форме:

- информационная готовность (информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательного процесса);
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамен, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В целях обеспечения качественной подготовки к ГИА-9 учителями-предметниками создан банк заданий по предметам для подготовки выпускников к ГИА-9 (демоверсии, варианты КДР, нарезки по типам заданий из открытого банка заданий ФИПИ по математике, русскому языку сборники заданий по подготовке к ГИА-9, рекомендации с подборкой заданий ИРО), осуществлялась разноуровневая подготовка к ГИА-9, согласно графику проведения консультаций. Консультации проводились по группам, сформированных по уровню знаний учащихся, состав групп корректировался в зависимости от результатов краевых диагностических работ, степени освоения учебного материала, пробного экзамена по русскому языку и математике. Опыт показал, что целесообразно первоначально комплектовать две группы для подготовки к ГИА-9 (успевающие учащиеся, слабоуспевающие учащиеся). В дальнейшем, после написания нескольких ДР, проведения отработочных работ учащиеся делятся на 3 группы:

- «группа риска» - учащиеся, которые могут не набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных образовательных программ основного общего образования;
- учащиеся, которые при добросовестном отношении, дополнительной проведённой работе, контроля со стороны родителей могут набрать минимальное количество баллов и более;
- учащиеся-претенденты на получение высоких баллов.

Учитывая степень обученности, мотивацию к обучению и конкретные результаты выполнения КДР, отработочных заданий, каждой группой учащихся, учителя русского языка и математики организовывали работу по

подготовке к ГИА-9, как в урочное, так и в неурочное время. Подготовка учащихся «группы риска» контролировалась администрацией: проверялись диагностические карты, результаты текущей успеваемости, посещаемость и результативность дополнительных занятий, постоянная связь и информирование родителей об успешности и трудностях подготовки к ГИА-9.

Подготовка к КДР осуществлялась в соответствии с аннотациями к КДР, по анализу проведения КДР в крае, рассматривались рекомендации ИРО по подготовке учащихся к ГИА-9. Предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных КДР, оперативно вносились изменения в календарно-тематическое планирование. Положительные результаты дала практика обязательной отработки всех вариантов КДР каждым учащимся, а слабоуспевающими учащимися неоднократно. Целесообразно продолжить практику проведения индивидуальных дополнительных занятий с учащимися на каникулах. Данная работа позволила значительно улучшить уровень обученности по русскому языку и математике.

В течение учебного года выпускники 9-х классов согласно графику (по плану 12 краевых ДКР) написали фактически 7 АДР: *3 по математике, 3 по русскому языку, 1 по биологии, 1 по истории, 1 по обществознанию, 1 по географии, 1 по физике.*

Краевые диагностические работы проводились в соответствии с требованиями к проведению КДР, с соблюдением информационной безопасности. Слабоуспевающие учащиеся во втором полугодии справлялись с работами по математике и русскому языку лучше, чем в первом полугодии (об этом говорят результаты диагностики, которая велась в течение всего учебного года). Средний балл по КДР соответствовал или был немного ниже средне - районного. С успевающими учащимися на дополнительных занятиях регулярно разбирались задания из банка ИРО. Учителя-предметники ежемесячно писали отчёты о работе со слабоуспевающими учащимися в течение месяца, что позволило им регулярно отслеживать учебные результаты выпускников и своевременно вносить коррективы в планы подготовки к ГИА-9, выстраивать индивидуальную линию обучения, добиваясь стабильности в выполнении заданий базового уровня.

Проведённые в течение 2022-2023 г. пробные экзамены по русскому языку, математике и предметам по выбору позволили учащимся реально оценить свои возможности и проверить уровень знаний. По результатам пробного экзамена по математике 10 человек не преодолели порога успешности в 8 баллов, по русскому языку не преодолели порог успешности 5 человек. С группой слабоуспевающих учащихся были организованы ежедневные занятия, направленные на отработку практических навыков и закрепление знаний по базовым темам.

Учителя-предметники 9 класса, администрация регулярно осуществляли мониторинг обученности, результативности АДР, результаты отработок учебного материала, посещаемости дополнительных занятий,

велась работа с диагностическими картами. Классный руководитель 9 класса Исакова Г.И. своевременно знакомили родителей с графиком проведения консультаций, с результатами КДР, текущей успеваемости учащихся. Учителями-предметниками проводилась работа по разъяснению важности посещения занятий по математике, русскому языку, предметам по выбору.

Внутришкольный контроль в 2022 – 2023 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к ГИА-9, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у учащихся 9 класса, на анализ деятельности учителя-предметника. Однако план ВШК оказался перегруженным, частота проверок не позволяла в полной мере провести качественную проверку. В следующем учебном году предстоит скорректировать план с учётом замечаний, так, чтобы он был реально выполним. Положительные результаты дала практика частого посещения дополнительных занятий и проверка документации учителей-предметников по подготовке к ГИА-9 (диагностические карты, мониторинговые исследования, аналитические материалы). Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников, администрации, учащиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, результативно работать на них.

В 2022-2023 году экзамены по выбору сдавались экзамены по выбору учащихся. Учащиеся 9 класса в формате ОГЭ по выбору.

**Сравнительный анализ данных итоговой аттестации учащихся за курс основной школы, в сравнении с прошлым годом.
(качество знаний и обученность)**

Предметы	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %	Качество %	Обученность %
Русский язык	50	100	79	100	68	96,5
Математика	26,67	86,84	42	100	28,27	89,6

В прошлом году ОГЭ по предметы по выбору учащихся не сдавали. В этом году выбор учащихся распределился следующим образом:

обществознание -14,

биология-9,

ФИЗИКА-1,

география -17,

информатика -17.

Все учащиеся сдали предметы по выбору.

Качество знаний учащихся по

- биологии-100%
- географии-64,7%,
- информатике -35%
- обществознание-100%
- физика-0%.

Предмет	Средний балл	Средняя оценка
Информатика	9,17	3,23
Физика	18	3
Биология	31,55	4,11
География	19,35	3,58
Обществознание		

Рекомендации:

1. **Стрионовой Л.В.**, зам. директора по УВР, к 01.10.2023 г. разработать план подготовки выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации с учётом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
2. **Всему педагогическому коллективу школы** обеспечить в полном объёме выполнение учебных программ по всем предметам учебного плана школы, объективность оценки знаний учащихся, качество преподавания предметов.
3. **Учителям-предметникам** следует больше уделять внимания своевременному выявлению учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.
4. **Учителям русского языка Першиной Т.Г. и математики Федоренко А.М.** к 20.09.2023 г. разработать план подготовки выпускников к ОГЭ по предмету.

5. Учителям русского языка Байсултановой Е.В. и математики Никулиной Е.С., работающим в 9 классе, вести учёт отработки умений и навыков каждого учащегося, вести необходимые документы (*постоянно*).
7. Администрации школы поставить на контроль деятельность всех учителей-предметников, работающих в выпускных классах, для повышения персональной ответственности за результат ГИА и ЕГЭ
8. Администрации школы поставить на классно-обобщающий контроль 9 классы с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке

1. Учителям – предметникам

- ✓ принципиально производить оценку знаний учащихся, обеспечивать базовые знания, при подготовке к ОГЭ, продолжить работу над повышением качества знаний учащихся.
- ✓ Всем учителям-предметникам повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с учащимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами, навыками с 01.10.2023 г.
- ✓ Продолжить практику проведения дополнительных занятий по предметам со слабоуспевающими учащимися по микрогруппам, педагогами не работающими в 2023-2024 учебном году в 9 классе.
- ✓ активизировать работу по мотивации выпускников на повышение мотивации к учебной работе.
- ✓ При организации контроля использовать различные технологии проверки знаний учащихся, способствующих отработке универсальных умений при сдаче экзамена.

2. Учителям математики:

- ✓ Обратить особое внимание на преподавание геометрии, так как итоги экзамена показывают невысокий уровень выполнения учащимися геометрических задач.
- ✓ При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену уделять внимание решению многошаговых задач, обучению составления плана решения задачи.
- ✓ Постоянно повышать и закреплять уровень вычислительных навыков учащихся.
- ✓ Уйти от формального усвоения теоретического курса математики, так как учащиеся затрудняются применять изученное в ситуации, которая отличается от стандартной (задачи практического характера)
- ✓ Усилить практическую направленность обучения (задания на проценты, график реальной зависимости, решение текстовых задач)

3. Учителям русского языка:

- ✓ При написании сжатого изложения знать методические требования, предъявляемые к данному виду работы.
- ✓ Работать над средствами выразительности языка. Проблемой является бедный словарный запас учащихся, это затрудняет умение связно и логично выразить собственные мысли в письменной форме, рассуждать.
- ✓ Практиковать постоянное повторение орфограмм и пунктограмм, изученных в 5-8 классах.
- ✓ Усилить контроль ЗУН в форме разноаспектного анализа текста, в который обязательно включать задания на проверку языковых навыков, задания в тестовой форме, максимально приближенной к формату ОГЭ.

4.Руководителям ШМО включить в план работы на 2023/2024 и учебный год вопросы подготовки к ОГЭ, анализ государственной (итоговой) аттестации 2023 года, на заседаниях предметных МО обсуждать результаты проводимых диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

5.Классным руководителям 9 -х классов Кравцовой Г.В., Тихоновой М.Б.

- ✓ осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах краевых – диагностических работ под подпись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости учащихся, предупреждать о невозможности допуска их детей к государственной (итоговой) аттестации в случае неуспеваемости по двум предметам.
- ✓ вести разъяснительную работу с учащимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения основного государственного экзамена.