



Утверждено  
решением педсовета  
протокол № 1  
от «30» августа 2018г  
Председатель педсовета  
Т. Першина

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**о структуре, порядке разработки и утверждения  
основной образовательной программы  
основного общего образования  
МБОУ СОШ № 9**

## ПОЛОЖЕНИЕ

о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 9х. Протичка

### I. Общие положения

- 1.1 Настоящее Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 9 х. Протичка (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
  - 1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования в МБОУ СОШ № 9 х. Протичка.
  - 1.3. Положение является локальным актом, регулирующим организацию образовательной деятельности, приобретает силу локального акта и прекращает свое действие в общем порядке, предусмотренном Уставом МБОУ СОШ № 9 х. Протичка.
  - 1.4. Под основной образовательной программой основного общего образования (далее - образовательная программа основного общего образования) в настоящем Положении понимается система норм, регламентирующих содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов на ступени основного общего образования.
  - 1.5. Образовательная программа основного общего образования является обязательным нормативным документом, регламентирующим особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.
  - 1.6. Образовательная программа основного общего образования направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
  - 1.7. Образовательная программа основного общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.
  - 1.8. Основная образовательная программа основного общего образования учитывает тип и вид образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей).
  - 1.9. Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования определяется федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и составляет 5 лет.
  - 1.10. Образовательная программа основного общего образования является составной частью образовательной программы школы.
- ### II. Структура и содержание образовательной программы основного общего образования
- 2.1. Образовательная программа основного общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть образовательной программы основного общего образования составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30 % от общего объема образовательной программы основного общего образования
  - 2.2. Основная образовательная программа основного общего образования содержит следующие разделы: 1) пояснительная записка; 2) планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования; 3) учебный

план основного общего образования; 4) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования; 5) программы отдельных учебных предметов, курсов;

6) программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;

7) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни(социализации);

8) система оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования. Допускаются приложения к образовательной программе основного общего образования в виде рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы внеурочной деятельности, формы договора о предоставлении общего образования образовательным образовательной организацией и др.

2.3. Требования к разделам образовательной программы основного общего образования:

2.3.1. Пояснительная записка. Цель пояснительной записки -представить и описать концептуальные основы и особенности образовательной программы конкретного образовательного образовательной организации. Пояснительная записка содержит:

1) краткую характеристику образовательного образовательной организации (тип, вид, миссия, особенности контингента учащихся, кадровый состав, др.);

2) цели и задачи реализации образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования с учетом образовательных потребностей контингента обучающихся, их родителей (законных представителей);

3) принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования на основе согласованного мнения участников образовательной деятельности;

4) указание на состав участников образовательной деятельности;

5) общую характеристику образовательной программы основного общего образования: - описание концепции реализуемого, учебно-методического комплекта и обоснование его выбора; - краткое описание планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования; - описание разделов образовательной программы и приложений (при их наличии); - описание использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, специфики работы с одарёнными детьми, с детьми, с ограниченными возможностями здоровья; - описание модели организации внеурочной деятельности; - учёт национальных, этнокультурных особенностей участников образовательной деятельности (населения); 6) условия реализации образовательной программы основного общего образования в соответствии со спецификой и особенностями данного образовательного образовательной организации (кадровые, финансовые, материально-технические и иные). Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды: - обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; - гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; - комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

2.3.2. Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования.

Раздел содержит:

1) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения образовательной программы основного общего образования, представленные в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и конкретизированные образовательной организацией с позиции реализуемой миссии и с позиции оценки этих результатов, принятых в образовательной организации;

2) портрет выпускника начальной школы. Содержание планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования отражает специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствует возрастным возможностям обучающихся. Предложенные в разделе личностные, метапредметные и предметные результаты являются основой для выстраивания в образовательной организации системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Раздел «Планируемые результаты освоения образовательной программы основного общего образования» является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и курсов.

2.3.3. Учебный план основного общего образования (далее – учебный план). Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план разрабатывается на основе базисного учебного плана, входящего в структуру примерной образовательной программы основного общего образования, действующих санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных образовательных организациях. Раздел содержит пояснительную записку и план-сетку распределения часов с указанием недельной нагрузки обучающихся. Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений самостоятельно. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов по соответствующим предметным областям, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

К обязательным предметным областям учебного плана относятся: 1) Филология; 2) Общественно-научные предметы; 3) Математика и информатика; 4) Основы духовно-нравственной культуры народов России; 5) Естественнонаучные предметы; 6) Искусство; 7) Технология; 8) Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений самостоятельно и обеспечивающая удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, определяется учебным планом, который предусматривает учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов; учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Количество учебных занятий в учебном плане не может составлять на 4 учебных года менее 5285 часов и более 6020 часов. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов определяется локальным актом образовательной организации. Количество часов, отводимое на разные виды внеурочной деятельности нефиксированное. Общее количество часов отводимых на внеурочную деятельность составляет не более 10 часов в неделю. Образовательная организация самостоятельно, исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации образовательной программы, на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а так же имеющихся материально-технических и других условий, определяет время,

отводимое на различные виды внеурочную деятельность (общий объём, состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения для ступени основного общего образования. Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям деятельности определяется моделью внеурочной деятельности, прилагаемой к образовательной программе. Внеурочная деятельность образовательной организации организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

2.3.4 Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования. Раздел содержит: 1) пояснительную записку с указанием предназначения программы; 2) описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени основного общего образования; 3) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; 4) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся; 5) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий; 6) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования определяется на этапе завершения обучения в школе.

2.3.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов. Программы отдельных учебных предметов, курсов являются рабочими программами по учебным предметам и курсам, реализующими содержание федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В этом разделе отражается перечень и характеристика учебно-методических комплектов, учебников, программ, планируемых к использованию при реализации учебного плана и внеурочной деятельности. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов могут являться приложением к образовательной программе основного общего образования. Разработка рабочих программ регламентируется Положением о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), разработанным и утверждённым в МБОУ СОШ № 9 х. Протичка.

2.3.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры (далее по разделу – Программа) направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности. Программа обеспечивает: - формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; - формирование у обучающегося активной конструктивной деятельностной позиции. Программа содержит: 1) пояснительную записку, в которой конкретизируется предназначение программы для достижения обучающимися соответствующих личностных результатов и создания демократического уклада школьной жизни на ступени основного общего образования; 2) ключевые воспитательные задачи и базовые национальные ценности российского общества; 3) перечень планируемых результатов воспитания – формируемые ценностные

ориентации, социальные компетенции, желаемые модели поведения младших школьников; 4) рекомендации по организации текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры обучающихся, знакомство о б. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. 7. Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

2.3.8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы основного общего образования. Данный раздел: 1) отражает основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; 2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов основного общего образования и формирование универсальных учебных действий; 3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы основного общего образования в образовательной организации, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования; 4) предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации; 5) позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся. При оценке достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения образовательной программы основного общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.). Раздел образовательной программы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы основного общего образования» содержит: 1) пояснительную записку, определяющую позицию Образовательной организации при создании системы оценки достижения планируемых результатов освоения общеобразовательной программы основного общего образования; 2) описание системы оценивания результатов освоения обучающимся образовательной программы основного общего образования и ее элементов. К элементам системы оценивания результатов освоения обучающимся образовательной программы основного общего образования относятся: - основные направления и цели оценочной деятельности в образовательной организации, - описание объекта и содержание оценки, условия и границы применения системы оценки, - критерии, показатели и индикаторы оценивания личностных, метапредметных и предметных результатов, принятые в образовательной организации, - итоговая оценка выпускников основной школы, - инструментарий оценивания, технологии оценивания, - формы представления результатов оценивания. Система оценивания результатов освоения обучающимся образовательной программы основного общего образования в образовательной организации может регулироваться самостоятельным локальным актом «Положение об оценивании обучающихся на ступени основного общего образования», содержать приложение о Портфолио учащихся основной школы.

III. Порядок разработки образовательной программы основного общего образования

3.1. Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией самостоятельно.

3.2. Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается в образовательной организации ежегодно, для учащихся каждого года набора на всю ступень основного общего образования.

3.3. Основная образовательная программа основного общего образования разрабатывается на основе примерной образовательной программы основного общего образования, положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы основного общего образования образовательной организации.

3.4. Администрация образовательной организации: - организует изучение запроса различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг на ступени основного общего образования, социологических и статистических исследований социокультурных особенностей села; - формирует и утверждает приказом рабочую группу (несколько рабочих групп) по разработке проекта образовательной программы основного общего образования; - устанавливает приказом сроки подготовки проекта образовательной программы основного общего образования; - обеспечивает участие в процессе разработки образовательной программы основного общего образования родительской общественности, педагогов других ступеней школьного образования, администрации образовательной организации, исходя из целей и задач образовательной организации.

3.5. При оформлении образовательной программы основного общего образования учитываются следующие требования:

3.5.1. В титульном листе образовательной программы основного общего образования указывается: полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом; где, когда и кем утверждена основная образовательная программа (с реквизитами утверждающего нормативного акта); указания на принадлежность уровню общего образования; срок реализации данной программы; разработчик(и); год разработки. Титульный лист должен быть оформлен в соответствии с Приложением к данному Положению.

3.5.2. Основная образовательная программа основного общего образования не имеет сквозной постраничной нумерации. Документы, представляющие ее разделы, имеют внутреннюю постраничную нумерацию.

3.5.3. Наименование разделов образовательной программы основного общего образования представлено в ее содержании без указания постраничной нумерации.

#### IV. Порядок утверждения образовательной программы основного общего образования

4.1. Основная образовательная программа основного общего образования утверждается ежегодно не позднее начала нового учебного года.

4.2. Утверждение образовательной программы основного общего образования образовательной организации осуществляется в соответствии с уставом образовательной организации и прописывается в положении образовательной организации о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы основного общего образования в образовательной организации (в приложении рассмотрен один из возможных вариантов).

4.3. Образовательная организация может вносить изменения и дополнения (оформленные в приложениях) в основную образовательную программу основного общего образования, направленные на совершенствование результатов, предварительно рассмотрев их на заседаниях школьных методических объединений и утвердив их, в соответствии с порядком утверждения образовательной программы основного общего образования. 4.4. Основная образовательная программа основного общего образования предоставляется администрацией образовательной организации на согласование органом самоуправления

(управляющим советом, попечительским советом и др.) которому в соответствии с уставом образовательного образовательной организации делегированы данные полномочия.

4.5. При согласовании, на титульном листе образовательной программы ставится гриф согласования: «Рекомендована к утверждению». Реквизиты протокола заседания. Председатель органом самоуправления школы (подпись). Расшифровка подписи. При наличии замечаний, предложений к проекту образовательной программы, программа возвращается на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная основная образовательная программа повторно представляется образовательной организацией на рассмотрение органом самоуправления школы.

4.6. Рекомендованная к утверждению органом самоуправления школы, основная образовательная программы основного общего образования утверждается на педагогическом совете школы. По итогам рассмотрения оформляется протокол. На титульном листе образовательной программы ставится гриф согласования: «Утверждена». Реквизиты протокола заседания. Председатель педагогического совета школы (подпись). Расшифровка подписи.

4.7. Решение педагогического совета утверждается приказом директора общеобразовательного образовательной организации, который ставит гриф утверждения на титульном листе: «УТВЕРЖДАЮ». Реквизиты приказа. Директор (подпись). Расшифровка подписи

V. Оценка эффективности реализации образовательной программы основного общего образования

5.1. Оценка эффективности деятельности образовательного образовательной организации осуществляется на основе оценок достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

5.2. Результаты и эффективность образовательной программы обсуждаются на педагогических советах, заседаниях органа самоуправления образовательного образовательной организации, школьных методических объединений.

5.3. Ежегодные итоги реализации отражаются в публичном докладе руководителя образовательного образовательной организации.