

Рецензия
на рабочую программу внеурочной деятельности
«Азбука дорожного движения»

для учащихся 1-4 классов, составленную учителями начальных классов
МБОУ СОШ № 9 х. Протичка Красноармейского района:
Лопатовой Н.Н., Соломыко Л.Н., Козловой О.В., Куренковой Н.И.,

Представленная к рецензированию рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения» разработана для учащихся 1-4 классов. Структура программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает планируемые результаты, содержание курса, тематический план.

Срок реализации программы 4 года.

Программа соответствует специфике внеурочной деятельности детей, и способствует стимулированию познавательных процессов, развитию коммуникативных навыков, созданию среды общения, развитию творческих способностей личности, поддержанию стремления к самостоятельной деятельности.

Программа кружка «Азбука дорожного движения» посвящена решению актуальной проблемы: охрана жизни и здоровья юных граждан, защите их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий, используя различные формы деятельности.

В ней решены следующие задачи:

1. закрепление полученных знаний по ПДД учащимися на классных часах и углубление их;
2. выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.
3. обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге;
4. практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке;
5. воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.
6. Сотрудничество с работниками ГИБДД в практической деятельности.

Программа кружка «Азбука дорожного движения» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создания условий для успешной деятельности каждого ребенка.

Программа курса «Азбука дорожного движения» может быть рекомендована для использования учителями начальных классов при организации внеурочной деятельности учащихся начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рецензент:

Руководитель районного методического объединения учителей начальных классов, учитель высшей категории

Л.И. Просветова

Директор МКУ РИМК при УО администрации МО Красноармейский район



Н.П. Романова

10.01.2023г.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения»

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1.Гражданского воспитания:

- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификаций себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала;
- планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целями и задачами.
- Моделировать и оценивать различные ситуации поведения.
- Выбирать с позиции безопасности оптимальные формы безопасного поведения во время занятий в классе, на тренировочной площадке, на экскурсии, в общественных местах.

2.Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, осознания и ощущения личностной причастности судьбе российского народа;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни;
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни: интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения курса:

- ✓ овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи исследовательской деятельности;
- ✓ владение различными видами поисковой деятельности;
- ✓ освоение способов решения проблем творческого и поискового характера
- ✓ формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата;

- ✓ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ✓ использование знаково-символических средств представления информации для создания плана своего населённого пункта (улицы, района);
- ✓ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;
- ✓ использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами;
- ✓ осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- ✓ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- ✓ готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- ✓ аргументация своей точки зрения и оценка событий.

Предметные результаты освоения курса:

1 год обучения

Учащиеся должны знать:

- ✓ Основные части улицы и дороги, виды транспорта.
- ✓ Где должны двигаться по улице пешеходы, а где транспортные средства.
- ✓ Общие правила ориентации на улице и дороге.
- ✓ Название назначение и места установки изученных дорожных знаков.
- ✓ Назначение светофоров. Значение световых сигналов. Правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым светофором.
- ✓ Номер телефона служб «Скорой помощи» и МЧС.
- ✓ Где и как можно кататься на велосипеде.
- ✓ Где можно играть.
- ✓ Должны уметь:
- ✓ Определять наиболее опасные и безопасные для перехода участки улиц и дорог.
- ✓ Самостоятельно переходить проезжую часть дороги по пешеходному переходу.
- ✓ Двигаться в школу и домой, соблюдая безопасный маршрут.
- ✓ Вызывать «скорую помощь» или службу МЧС при ДТП.
- ✓ Безопасно управлять велосипедом.

2 год обучения

Учащиеся должны знать:

- ✓ Наиболее характерные и частые ошибки пешеходов на улицах и дорогах, которые приводят к ДТП.
- ✓ Названия, назначение и места установки дорожных знаков, изученных за два года.
- ✓ Что такое Госавтоинспекция и кто такой инспектор ДПС.
- ✓ Значение сигналов светофоров для транспорта и пешеходов.
- ✓ Правила безопасного поведения школьников на городских улицах и загородной дороге.
- ✓ Что такое перекрёсток и правила перехода перекрёстка.
- ✓ Правила поведения пассажиров в транспорте.
- ✓ Должны уметь:
- ✓ Вежливо и этично вести себя в личном и общественном транспорте.
- ✓ Самостоятельно переходить проезжую часть улицы и перекрёсток.
- ✓ Подавать сигналы поворота правой и левой рукой при езде на велосипеде.
- ✓ Оказывать элементарную медпомощь пострадавшему в ДТП.

3 год обучения

Учащиеся должны знать:

- ✓ Назначение дорожной разметки и виды дорожной разметки.
- ✓ Правила перевозки пассажиров.
- ✓ Правила перехода улиц и дорог при посадке из транспортного средства.
- ✓ Названия, назначение и места установки дорожных знаков, изученных за три года.
- ✓ Значение сигналов светофора и регулировщика.
- ✓ Специальные транспортные средства и условия их проезда.
- ✓ Должны уметь:
- ✓ Производить профилактический осмотр велосипеда перед выездом.
- ✓ Оказывать элементарную медицинскую помощь пострадавшим в ДТП.
- ✓ Самостоятельно входить и выходить из общественного транспорта и безопасно переходить улицу и дорогу.

4 год обучения

Учащиеся должны знать:

- ✓ Элементарные нормы отношений и правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров на улице, дороге и в общественном транспорте.
- ✓ Запрещающие, предупреждающие, предписывающие, информационно-указательные знаки, их назначение и места установки.
- ✓ Назначение дорожной разметки и виды дорожной разметки на пешеходных переходах, остановках, стоянках, на улицах и дорогах.
- ✓ Правила безопасного поведения школьников при движении группой, колонной на улице.
- ✓ Где разрешено кататься детям на велосипедах.
- ✓ Основные требования правил безопасности при езде на велосипеде.
- ✓ Название, назначение и виды транспортных средств.
- ✓ Значение звуковых и световых сигналов, подаваемых водителями транспортных средств.
- ✓ Правила перехода железной дороги.
- ✓ Способы оказания неотложной медицинской помощи.
- ✓ Об ответственности участников дорожного движения за нарушение правил дорожного движения.
- ✓ Должны уметь:
- ✓ Безопасно переходить улицу и дорогу, помогать младшим школьникам при переходе улиц и дорог.
- ✓ Пользоваться наземными видами общественного транспорта.
- ✓ Оказывать элементарную медицинскую помощь пострадавшим при ДТП.
- ✓ Правильно двигаться на велосипеде по полосе препятствий.

2.Содержание программы

1класс

1.Вводное занятие(1ч)

Ознакомление с планами и работой кружка. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете, на учебной площадке, в зале, во время экскурсий.

2.«Пешеходная Азбука» (14 ч)

Знакомство с понятиями «маршрут». Наиболее безопасный маршрут школьника в школу. Формирование представлений о дорожном движении, его участниках. Уточнение понятия «транспорт». Виды транспорта. Опасности, подстерегающие нас на улице. Движение на улице. Движение пешеходов по тротуару и обочине. Ознакомление с элементами улицы и дороги: проезжая часть, тротуар, обочина, перекрёсток. Правила перехода улиц и дорог. Пешеходные переходы и их виды. Светофор и его сигналы. Переход улиц и дорог при регулировании движения светофором. Дорожные знаки. Где можно играть. Встреча с инспектором дорожного движения.

Практические занятия: занятие на учебной площадке с целью отработки навыка перехода проезжей части; тренировочное занятие, отрабатывающее основные правила поведения на дороге, обочине проезжей части, движения по обочине. Экскурсия «Наш хутор».

3. «Игра – дело серьёзное» (4 ч)

Подвижные, настольные, сюжетно-ролевые, имитационные игры на развитие координации движений, внимания, памяти физических действий.

«Наша улица»

«Ловкий пешеход»

«Шагомеры»

«Слушай – запомни!»

«Кто самый внимательный»

«Пишущая машинка»

«Светофор»

«Знающий пешеход»

«Угадай дорожный знак»

«Огни светофора»

«Необычный дорожный знак»

«Собери картинку» и др.

4. «Три волшебных цвета - красный, жёлтый, зелёный» (4 ч)

Конкурс рисунков «Мой друг – светофор». Выставка рисунков «Моя улица». Изготовление модели светофора. Конкурс «Мои новые знаки». Рисование различных видов транспорта.

5. «Праздники - для всех!» (5 ч)

Разучивание стихов, песен, загадок о ПДД. Викторина «Эстафета зелёного огонька». Подготовка и проведение праздника «Азбука дороги».

6. «В гостях у доктора Айболита» (2 ч)

Причины и различные ситуации ДТП. Что делать, если необходима помощь. Действия при ДТП: вызов «Скорой помощи» или службы МЧС. Встреча с медработником.

7. «Мой друг – велосипед» (2 ч)

Виды велосипедов. Где можно кататься на велосипеде.

8. Итоговое занятие (1 ч)

Контроль и проверка знаний. Учимся соблюдать ПДД.

2 класс

1. Вводное занятие (1 ч.)

Знакомство с планированием работы кружка. Инструктаж по технике безопасности во время занятий в кабинете, на площадке, во время экскурсий и мероприятий.

2. «Дорожная Азбука» (14 ч.)

Причины ДТП. Правила безопасного поведения учащихся на улице и дороге. История появления автомобиля и правил дорожного движения. История создания светофора. Виды светофоров. Правила перехода улиц и дорог на нерегулируемых переходах. Дорожные знаки. Перекрёсток. Правила перехода перекрёстка. Мы пассажиры. Обязанности пассажиров. ГИБДД и ДПС. Встреча с инспектором дорожного движения.

Практические занятия: тренировочное занятие с детьми на учебной площадке, отрабатывающее движение пешеходов через перекрёсток. Экскурсия с целью наблюдения за движением автотранспорта и пешеходов через перекрёсток.

3. «Игра – дело серьёзное» (4 ч.)

Игры на координацию движения, на развитие внимания, на развитие памяти физических действий. Сюжетно-ролевые игры.

«Пешеходы и водители»

«Авторемонт»

«Троллейбусы и трамвай»

«Разные машины»

«Перекрёсток»

«Пешеходы и водители»

«Огни светофора»

«Гермокс»

«Автоград»

«Подскажи словечко» и др.

4. «Три волшебных цвета – красный, жёлтый, зелёный» (4 ч)

Конкурс рисунков «Азбука дороги». Оформление газеты «Светофорик». Изготовление макетов дорожных знаков. Изготовление макета проезжей части.

5. «Праздники – для всех!» (5 ч)

Разучивание стихов, песен, загадок, инсценировок о ПДД. Конкурс частушек на тему ПДД. Праздник «Знай правила движения, как таблицу умножения!»

6. «В гостях у доктора Айболита» (2 ч)

Изучение средств оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Виды травм. Первая помощь при ушибах.

7. «Мой друг – велосипед» (3 ч)

Правила управления велосипедом. Где можно и где нельзя кататься на велосипеде. Правило правой и левой руки. Уход за велосипедом.

Практическое занятие: езда на учебной площадке с целью отработки навыков безопасного управления велосипедом.

8. Итоговое занятие (1 ч)

Контроль и проверка знаний.

3 класс

1. Вводное занятие (1 ч)

Знакомство с планированием работы кружка. Инструктаж по технике безопасности во время занятий в кабинете, на площадке, во время экскурсий и мероприятий.

2. «Дорожная Азбука» (14 ч)

Правила безопасного движения. Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Краткая история автомобиля, история колеса. Виды наземного транспорта. Специальные транспортные средства.

Проезд специальных транспортных средств. Роль автомобильного транспорта. Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров. Правила перевозки пассажиров. Посадка и высадка из транспортных средств. Правила перехода улицы при высадке из транспортного средства.

Практические занятия: тренировочное занятие на площадке, отрабатывающее действия пешеходов на сигналы регулировщика; правила перехода улиц при высадке из транспортного средства. Решение практических задач.

3. «Игра – дело серьёзное» (4ч.)

Игры на координацию движения, на развитие внимания, на развитие памяти физических действий.

«Запомни сигналы регулировщика»

«Разные машины»

«Пять названий дорожных знаков»

«Найди жезл»

«Гараж»

«Грузовики»

«Регулировщик»

«Паутинка»

«Сдаём на права шофёра» и др.

Сюжетно-ролевые игры «Водители, пешеходы, автомобили», «Путешествие на транспорте»

4. «Три волшебных цвета – красный, жёлтый, зелёный» (4 ч)

Конкурс плакатов «Внимание, дорога». Оформление стенгазеты «История появления светофора». Изготовление модели поезда. Выставка рисунков «Новые дорожные знаки».

5. «Праздники – для всех!» (5 ч)

Викторина «Как ты знаешь правила дорожного движения». Интеллектуальная игра-соревнование «Шоссе светофорных наук». Праздник «Красный, жёлтый, зелёный».

6. «В гостях у доктора Айболита» (2 ч)

Изучение способов оказания неотложной медицинской помощи. Первая помощь при получении ран (обработка ран и способы остановки кровотечения). Виды перевязочных средств. Наложение различных повязок. Практическое занятие с медицинским работником.

7. «Мой друг – велосипед» (3 ч)

Правила дорожного движения для велосипедистов. Уход за велосипедом. Профилактический осмотр велосипеда перед выездом.

Практическое занятие: отработка навыка вождения и остановки велосипеда; освоение приёмов безопасного падения.

8. Итоговое занятие (1ч)

Контроль и проверка знаний.

4 класс

1. Вводное занятие (1 ч)

Знакомство с планированием работы кружка. Инструктаж по технике безопасности во время занятий в кабинете, на тренировочной площадке, во время экскурсий и мероприятий.

2. «Дорожная Азбука» (14 ч)

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Закрепление знаний сигналов светофора и регулировщика. Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков. Типы перекрёстков. Опасные перекрёстки и повороты. Предупредительные сигналы транспортных средств. История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения. Правила перехода проезжей части дороги. Движение транспортных средств (ограничение скорости, скорость движения, тормозной путь транспортного средства). Железнодорожный переезд. Правила перехода железной дороги. Правила поведения пассажиров на посадочных площадках и в транспорте. Дорожный этикет. Ответственность участников дорожного движения за нарушение правил дорожного движения. Встреча с инспектором дорожного движения.

Практическое занятие в кабинете по безопасности дорожного движения. Решение практических задач. Экскурсия.

3. «Игра – дело серьёзное» (4 ч)

Игры на координацию движения, развитие внимания, памяти физических действий.

«К какой группе принадлежит знак?»

«Что можно и что нельзя?»

«Где ошибка?» и др.

4. «Три волшебных цвета – красный, жёлтый, зелёный» (4 ч)

Конкурс плакатов «На улице – ни в комнате, о том, ребята, помните!» Оформление стенгазеты «Дорожные знаки». Изготовление макетов автомобилей. Создание игротексти по ПДД.

5. «Праздники – для всех!» (5 ч)

Подготовка и проведение театрализованных праздников и спектаклей: «Приключения Пети Светофорова и его друзей», «Петя Светофоров спешит на помощь». Агитационно-пропагандистская работа. Выступление перед учениками младших классов.

6. «В гостях у доктора Айболита» (2 ч)

Способы оказания неотложной медицинской помощи. Первая помощь при переломах. Наложение различных видов повязок. Состав и назначение автомобильной аптечки.

7. «Мой друг – велосипед» (3 ч)

История велосипеда. Правила дорожного движения для велосипедистов. Устройство велосипеда. Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Осмотр велосипеда перед выездом. Практическое занятие: проезд на велосипеде по полосе препятствий, фигурное вождение.

8. Итоговое занятие (1 ч)

Контроль и проверка знаний

Таблица тематического распределения количества часов

№ п/п	Название разделов	Количество часов			
		Рабочая программа по годам обучения			
		1 год	2 год	3 год	4 год
1	Вводное занятие	1	1	1	1
2	«Пешеходная азбука»	14	-	-	-
3	«Дорожная азбука»	-	14	14	14
3	«Игра-дело серьёзное»	4	4	4	4
4	«Три волшебных цвета-красный, жёлтый, зелёный»	4	4	4	4
5	«Праздники для всех!»	5	5	5	5
6	«В гостях у доктора Айболита»	2	2	2	2
7	«Мой друг-велосипед»	2	3	3	3
8	Итоговое занятие	1	1	1	1
	ИТОГО:	33 ч	34 ч	34 ч	34 ч
	Всего: 135 часов				

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 год обучения

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
1.	<p>Вводное занятие. Ознакомление с планами и работой кружка. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с правилами по технике безопасности во время занятий в кабинете, на учебной площадке, в зале, во время экскурсий.</p>	1	<p>правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целями и задачами. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. Выбирать с позиции безопасности оптимальные формы безопасного поведения во время занятий в классе, на тренировочной площадке, на экскурсии, в общественных местах</p>	1.4.6.8.
2.	<p>«Пешеходная азбука» Знакомство с понятиями «маршрут». Наиболее безопасный маршрут школьника в школу. Формирование представлений о дорожном движении, его участников. Уточнение понятия «транспорт». Виды транспорта. Опасности, подстерегающие нас на улице. Дисциплина на улице. Движение пешеходов по тротуару и обочине. Ознакомление с элементами улицы и дороги: проезжая часть, тротуар, обочина, перекрёсток. Правила перехода улиц и дорог. Пешеходные переходы и их виды. Светофор и его сигналы. Переход улиц и дорог при регулировании движения светофором. Дорожные знаки. Где можно играть. Встреча с инспектором дорожного движения. Практические занятия: занятие на учебной площадке с целью отработки навыка перехода проезжей части.</p>	14	<p>участником дорожного движения. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Ориентироваться на улице и дороге для безопасного нахождения на них. Определять наиболее безопасные для пешеходов участки для перехода улиц и дорог на регулируемых и нерегулируемых переходах. Понимать и различать значение световых сигналов светофора, сигналы регулировщика: сигналы, подаваемые водителями транспортных средств; значение дорожной разметки. Классифицировать дорожные знаки, наземный транспорт по принципу назначения. Пользоваться наземными видами транспорта. Применять этические нормы отношений при взаимодействии с другими участниками дорожного движения. Находить в дополнительных источниках информацию на заданную тему, обсуждать полученные сведения.</p>	1.2.5.6.7.8.

	Тренировочное занятие, отрабатывающее основные правила поведения на дороге, вблизи проезжей части, движения по обочине. Экскурсия «Нашхутор».			
3.	<p>«Игра-дело серьёзное»</p> <p>Подвижные игры: «Ловкий пешеход»; «Шагомеры»</p> <p>Настольные игры: «Собери картинку», «Пишущая машинка»</p> <p>сюжетно-ролевые, имитационные игры на развитие координации движений, внимания, памяти физических действий.</p> <p>«Наша улица»</p> <p>«Слушай – запоминай»</p> <p>«Кто самый внимательный»</p> <p>«Светофор»</p> <p>«Знающий пешеход»</p> <p>«Угадай дорожный знак»</p> <p>«Огни светофора»</p> <p>«Необычный дорожный знак»</p>	4	<p>Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности.</p> <p>Организовывать и проводить игры с элементами соревновательной деятельности.</p> <p>Осваивать умения по взаимодействию в группах, умения управлять эмоциями в процессе игры.</p> <p>Проявлять быстроту, смелость, смекалку.</p> <p>Развивать координацию движений, внимательность.</p> <p>Понимать и излагать правила и условия игр, конкурсов, эстафет.</p>	1.3.4.6.7.8.
4.	<p>«Три волшебных цвета - красный, жёлтый, зелёный»</p> <p>Конкурс рисунков «Мой друг – светофор».</p> <p>Выставка рисунков «Моя улица».</p> <p>Изготовление модели светофора.</p> <p>Конкурс «Мои новые знаки».</p> <p>Рисование различных видов транспорта.</p>	4	<p>Воспринимать и выражать своё отношение к окружающей действительности через изобразительное творчество.</p> <p>Создавать элементарные композиции на заданную тему.</p> <p>Изображать здания, предметы, различные виды транспорта, дорожные знаки, человека.</p> <p>Моделировать несложные изделия.</p> <p>Конструировать объекты с учетом технических условий, подбирать соответствующий материал.</p> <p>Обсуждать коллективно эскизы и модели плакатов, стендов, макетов.</p> <p>Понимать роль изобразительного искусства в пропаганде правильного поведения человека на улице и дороге.</p>	1.2.4.5.7.8.
5.	<p>«Праздники - для всех!»</p> <p>Разучивание стихов, песен, загадок о ПДД.</p> <p>Викторина «Эстафета зелёного огонька».</p> <p>Подготовка и проведение праздника «Азбука дороги»(2ч)</p>	5	<p>Участвовать в совместной творческой деятельности, при реализации несложных творческих проектов.</p> <p>Принятие идеи.</p> <p>Находить и отбирать, запоминать и воспроизводить необходимую информацию.</p> <p>Создавать сюжетные образы.</p> <p>Анализировать характеры</p>	1.2.3.4.5.6.

			созданных образов. Определять своё место в творческой деятельности.	
6.	«В гостях у доктора Айболита» Причины и различные ситуации ДТП. Что делать, если необходима помощь. Действия при ДТП: вызов «Скорой помощи» или службы МЧС. Встреча с медработником.	2	Классифицировать возможные травмы при ДТП. Характеризовать правила оказания первой помощи пострадавшим в ДТП. Определять состав и назначение аптечки, виды и назначение перевязочных средств. Отрабатывать несложные приёмы оказания мед.	1.2.3.6.7.
7.	«Мой друг – велосипед» Виды велосипедов. Где можно кататься на велосипеде.	2	Знакомиться с особенностями устройства велосипеда. Определять основные части велосипеда и их назначение. Осваивать приёмы безопасного вождения, остановки, поворота велосипеда. Осуществлять уход за велосипедом. Выполнять правила для велосипедистов.	1.2.4.6.8.
8.	Итоговое занятие. Контроль и проверка знаний.	1	Анализировать и объективно оценивать результаты своей деятельности, находить возможные способы их улучшения. Обнаруживать ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	1.2.3.4.5.6.7.8.

2 год обучения:

9.	Вводное занятие Знакомство с планированием работы кружка. Инструктаж по технике безопасности во время занятий в кабинете, на площадке, во время экскурсий и мероприятий.	1	Знакомится с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Планировать предстоящую деятельность в соответствии с целями и задачами. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. Выбирать с позиции безопасности оптимальные формы безопасного поведения во время занятий в классе, на тренировочной площадке, на экскурсии, в общественных местах	1.4.6.8.
10.	«Дорожная Азбука» Причины ДТП. Правила безопасного поведения учащихся на улице и дороге. История появления автомобиля. История появления правил дорожного движения.	14	Становится участником дорожного движения. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Ориентироваться на улице и дороге для безопасного нахождения на них. Определять наиболее безопасные для пешеходов участки для перехода улиц и	1.2.3.5.6.7.8.

	<p>История создания светофора. Виды светофоров. Правила перехода улиц и дорог на нерегулируемых переходах. Дорожные знаки. Перекрёсток. Правила перехода перекрёстка. Мы пассажиры. Обязанности пассажиров. ГИБДД и ДПС. Встреча с инспектором дорожного движения. Практические занятия: тренировочное занятие с детьми на учебной площадке, отрабатывающее движение пешеходов через перекрёсток. Экскурсия с целью наблюдения за движением автотранспорта и пешеходов через перекрёсток.</p>		<p>дорог на регулируемых и нерегулируемых переходах. Понимать и различать значение световых сигналов светофора, сигналы регулировщика; сигналы, подаваемые водителями транспортных средств; значение дорожной разметки. Классифицировать дорожные знаки, наземный транспорт по принципу назначения. Пользоваться наземными видами транспорта. Применять этические нормы отношений при взаимодействии с другими участниками дорожного движения. Находить в дополнительных источниках информацию на заданную тему, обсуждать полученные сведения.</p>	
11.	<p>«Игра – дело серьёзное» Игры на координацию движения «Перекрёсток», «Автоград» Игры на развитие внимания «Огни светофора», «Разные машины» Игры на развитие памяти физических действий. «Троллейбусы и трамваи» «Подскажи словечко» Сюжетно-ролевые игры «Пешеходы и водители» «Авторемонт»</p>	4	<p>Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Организовывать и проводить игры с элементами соревновательной деятельности. Осваивать умения по взаимодействию в группах, умения управлять эмоциями в процессе игры. Проявлять быстроту, смелость, смекалку. Развивать координацию движений, внимательность. Понимать и излагать правила и условия игр, конкурсов, эстафет.</p>	1,2,4,6,7.
12.	<p>«Три волшебных цвета – красный, жёлтый, зелёный» Конкурс рисунков «Азбука дороги». Оформление газеты «Светофорик». Изготовление макетов дорожных знаков. Изготовление макета проезжей части.</p>	4	<p>Воспринимать и выражать своё отношение к окружающей действительности через изобразительное творчество. Создавать элементарные композиции на заданную тему. Изображать здания, предметы, различные виды транспорта, дорожные знаки, человека. Моделировать несложные изделия. Конструировать объекты с учетом технических условий, подбирать соответствующий материал. Обсуждать коллективно эскизы и модели плакатов, стендов, макетов. Понимать роль изобразительного искусства в пропаганде правильного поведения человека на улице и дороге.</p>	1,2,4,5.

13.	«Праздники – для всех!» Разучивание стихов, песен, загадок, инсценировок о ПДД. Конкурс частушек на тему ПДД. Праздник «Знай правила движения, как таблицу умножения!»(2 ч)	5	Участвовать в совместной творческой деятельности, при реализации несложных творческих проектов. Принятие идеи. Находить и отбирать, запоминать и воспроизводить необходимую информацию. Создавать сюжетные образы. Анализировать характеры созданных образов. Определять своё место в творческой деятельности.	1,2,3,4,7.
14.	В гостях у доктора Айболита» Изучение средств оказания первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. Виды травм. Первая помощь при ушибах.	2	Классифицировать возможные травмы при ДТП. Характеризовать правила оказания первой помощи пострадавшим в ДТП. Определять состав и назначение аптечки, виды и назначение перевязочных средств. Отрабатывать несложные приёмы оказания мед.	1,2,3,6,7.
15	«Мой друг –велосипед» Правила управления велосипедом. Где можно и где нельзя кататься на велосипеде. Правило правой и левой руки. Уход за велосипедом. Практическое занятие: езда на учебной площадке с целью отработки навыков безопасного управления велосипедом.	3	Знакомиться с особенностями устройства велосипеда. Определять основные части велосипеда и их назначение. Осваивать приёмы безопасного вождения, остановки, поворота велосипеда. Осуществлять уход за велосипедом. Выполнять правила для велосипедистов.	1,2,3,4,6,8.
16.	Итоговое занятие Контроль и проверка знаний.	1	Анализировать и объективно оценивать результаты своей деятельности, находить возможные способы их улучшения. Обнаруживать ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	1,2,3,4,5,6,7,8.

3 год обучения

17.	Вводное занятие. Знакомство с планированием работы кружка. Инструктаж по технике безопасности во время занятий в кабинете, на площадке, во время экскурсий и мероприятий.	1	Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целями и задачами. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. Выбирать с позиции безопасности оптимальные формы безопасного	1,4,6,8.
-----	---	---	---	----------

			поведения во время занятий в классе, на тренировочной площадке, на экскурсии, в общественных местах	
18.	<p>«Дорожная Азбука» Правила безопасного движения. Формы регулирования движения. Сигналы светофора и регулировщика. Дорожные знаки. Дорожная разметка и её предназначение. Краткая история автомобиля, история колеса. Виды наземного транспорта. Специальные транспортные средства. Проезд специальных транспортных средств. Роль автомобильного транспорта. Обязанности водителей, пешеходов, пассажиров. Правила перевозки пассажиров. Посадка и высадка из транспортных средств. Правила перехода улицы при высадке из транспортного средства. Практические занятия: тренировочное занятие на площадке, отрабатывающее действия пешеходов на сигналы регулировщика; Правила перехода улиц при высадке из транспортного средства. Решение практических задач.</p>	14	<p>Становятся участником дорожного движения. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Ориентироваться на улице и дороге для безопасного нахождения на них. Определять наиболее безопасные для пешеходов участки для перехода улиц и дорог на регулируемых и нерегулируемых переходах. Понимать и различать значение световых сигналов светофора, сигналы регулировщика: сигналы, подаваемые водителями транспортных средств; значение дорожной разметки. Классифицировать дорожные знаки, наземный транспорт по принципу назначения. Пользоваться наземными видами транспорта. Применять этические нормы отношений при взаимодействии с другими участниками дорожного движения. Находить в дополнительных источниках информацию на заданную тему, обсуждают полученные сведения.</p>	1.2.3.6.7.8.
19.	<p>«Игра – дело серьёзное» Игры на координацию движения «Гараж» « Грузовики» «Регулировщик» Игры на развитие внимания на развитие памяти «Запомни сигналы регулировщика» «Разные машины», «Найди жезл» Игры на развитие физических действий. «Пять названий дорожных знаков» «Паутинка», «Сдаём на права шофёра» Сюжетно-ролевые игры «Водители, пешеходы, автомобили», «Путешествие на транспорте»</p>	4	<p>Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Организовывать и проводить игры с элементами соревновательной деятельности. Осваивать умения по взаимодействию в группах, умения управлять эмоциями в процессе игры. Проявлять быстроту, смелость, смелость. Развивать координацию движений, внимательность. Понимать и признавать правила и условия игр, конкурсов, эстафет.</p>	1.2.4.6.7.
20.	«Три волшебных цвета –	4	Воспринимать и выражать	1.2.4.5.

	<p>красный, жёлтый, зелёный Конкурс плакатов «Внимание, дорога». Оформление стенгазеты «История появления светофора». Изготовление модели поезда. Выставка рисунков «Новые дорожные знаки».</p>		<p>своё отношение к окружающей действительности через изобразительное творчество. Создавать элементарные композиции на заданную тему. Изображать здания, предметы, различные виды транспорта, дорожные знаки, человека. Моделировать несложные изделия. Конструировать объекты с учетом технических условий, подбирать соответствующий материал. Обсуждать коллективно эскизы и модели плакатов, стендов, макетов. Понимать роль изобразительного искусства в пропаганде правильного поведения человека на улице и дороге.</p>	
21.	<p>«Праздники – для всех!» Викторина «Как ты знаешь правила дорожного движения». Викторина «Умный пешеход» Интеллектуальная игра-соревнование «Шоссе светофорных наук». Праздник «Красный, жёлтый, зелёный»(2 ч)</p>	5	<p>Участвовать в совместной творческой деятельности, при реализации несложных творческих проектов. Принятие роли. Находить и выбирать, запоминать и воспроизводить необходимую информацию. Создавать сюжетные образы. Анализировать характеры созданных образов. Определять своё место в творческой деятельности.</p>	1,2,3,4,7.
22.	<p>«В гостях у доктора Айболита» Изучение способов оказания неотложной медицинской помощи. Первая помощь при получении ран (обработка ран и способы остановки кровотечения). Виды перевязочных средств. Наложение различных повязок. Практическое занятие с медицинским работником.</p>	2	<p>Классифицировать возможные травмы при ДТП. Характеризовать правила оказания первой помощи пострадавшим в ДТП. Определять состав и назначение аптечки, виды и назначение перевязочных средств. Отрабатывать несложные приёмы оказания мед.</p>	1,3,4,6,7.
23.	<p>«Мой друг – велосипед» Правила дорожного движения для велосипедистов. Уход за велосипедом. Профилактический осмотр велосипеда перед выездом. Практическое занятие: отработка</p>	3	<p>Знакомиться с особенностями устройства велосипеда. Определять основные части велосипеда и их назначение. Осваивать приёмы безопасного вождения,</p>	1,2,3,4,6,8.

	навыка вождения и остановки велосипеда; освоение приёмов безопасного падения.		остановки, поворота велосипеда. Осуществлять уход за велосипедом. Выполнять правила для велосипедистов.	
24.	Итоговое занятие Контроль и проверка знаний	1	Анализировать и объективно оценивать результаты своей деятельности, находить возможные способы их улучшения. Обнаруживать ошибки при выполнении заданий, отбирать способы их исправления. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	1.2.3.4.5.6.7.8.


4 год обучения


25.	Вводное занятие. Знакомство с планированием работы кружка. Инструктаж по технике безопасности во время занятий в кабинете, на тренировочной площадке, во время экскурсий и мероприятий.	1	Знакомиться с правилами поведения в школе и обсуждать особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целями и задачами. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения. Выборать с позиции безопасности оптимальные формы безопасного	1.4.6.8.
26.	«Дорожная Азбука» Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Закрепление знаний сигналов светофора и регулировщика. Дорожные знаки и их группы. История возникновения и развития дорожных знаков. Типы перекрёстков. Опасные перекрёстки и повороты. Предупредительные сигналы транспортных средств. История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения. Правила перехода проезжей части дороги. Движение транспортных средств (ограничение скорости, скорость движения, тормозной путь транспортного средства).	14	Становятся участником дорожного движения. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Ориентироваться на улице и дороге для безопасного нахождения в них. Определять наиболее безопасные для пешеходов участки для перехода улиц и дорог на регулируемых и нерегулируемых переходах. Понимать и различать значение световых сигналов светофора, сигналы регулировщика; сигналы, издаваемые водителями транспортных средств; значение дорожной разметки. Классифицировать	1.2.3.6.7.8.

	<p>Железнодорожный переезд. Правила перехода железной дороги. Правила поведения пассажиров на посадочных площадках и в транспорте. Дорожный этикет. Ответственность участников дорожного движения за нарушение правил дорожного движения. Встреча с инспектором дорожного движения. Практическое занятие в кабинете по безопасности дорожного движения. Решение практических задач. Экскурсия.</p>		<p>дорожные знаки, наземный транспорт по принципу назначения. Пользоваться наземными видами транспорта. Применять этические нормы общения при взаимодействии с другими участниками дорожного движения. Находить в дополнительных источниках информацию на заданную тему. обсуждает полученные сведения.</p>	
27.	<p>«Игра – дело серьёзное» Игры на координацию движения Игры на развитие внимания «К какой группе принадлежит знак?» Игры на развитие памяти «Где ошибка?» Игры на развитие физических действий. «Что можно и что нельзя?».</p>	4	<p>Общаться и взаимодействовать в игровой деятельности. Организовывать и проводить игры с элементами соревновательной деятельности. Осваивать умения по взаимодействию в группах, умения управлять эмоциями в процессе игры. Проявлять быстроту, смелость, смелость. Развивать координацию движений, ловкость. Понимать и выполнять правила поведения игр, конкурсов, эстафет.</p>	1.2.4.6.7.
28.	<p>«Три волшебных цвета – красный, жёлтый, зелёный» Конкурс плакатов «На улице – ни в комнате, о том, ребята, помните!» Оформление стенгазеты «Дорожные знаки». Изготовление макетов автомобилей. Создание игротеки по ПДД.</p>	4	<p>Воспринимать и выражать своё отношение к окружающей действительности через изображение творчество. Создавать оригинальные композиции на заданную тему. Изображать предметы, различные виды транспорта, дорожные знаки, человека. Моделировать несложные изделия. Конструировать объекты с учетом технических условий, выбирать соответствующий материал.</p>	1.2.4.5.

			Обсуждать коллективно эскизы и модели плакатов, стендов, макетов. Понимать роль изобразительного искусства в пропаганде правильного поведения человека на улице и дороге.	
29.	«Праздники – для всех!» Подготовка и проведение театрализованных праздников и спектаклей: «Приключения Пети Светофорова и его друзей», «Петя Светофоров спешит на помощь». Агитационно-пропагандистская работа. Выступление перед учениками младших классов.	5	Участвовать в совместной творческой деятельности, при реализации несложных творческих проектов. Принять участие в творчестве. Находить и анализировать, запоминать и воспроизводить необходимую информацию. Создавать различные образы. Адаптировать характеры созданных образов. Определить своё место в творческой деятельности.	1.2.3.4.7.
30.	«В гостях у доктора Айболита» Способы оказания неотложной медицинской помощи. Первая помощь при переломах. Наложение различных видов повязок. Состав и назначение автомобильной аптечки.	2	Классифицировать возможные травмы при ДТП. Характеризовать правила оказания первой помощи пострадавшим при ДТП. Определять состав и назначение аптечки, виды и назначение перевязочных средств. Обрабатывать несложные раны. Оказание медицинской помощи	1.2.3.6.7.
31.	«Мой друг – велосипед» История велосипеда. Устройство велосипеда. Правила дорожного движения для велосипедистов. Технические требования, предъявляемые к велосипеду. Осмотр велосипеда перед выездом. Практическое занятие: проезд на велосипеде по полосе препятствий, фигурное вождение.	3	Знакомиться с особенностями устройства велосипеда. Определять основные части велосипеда и их назначение. Осваивать правила безопасного вождения, остановки, вождения велосипеда. Осуществлять уход за велосипедом. Выполнять правила для велосипедистов.	1.2.3.4.6.8.
32.	Итоговое занятие Контроль и проверка знаний	1	Анализировать и объективно оценивать результаты своей деятельности, находить возможные способы их улучшения. Обнаруживать ошибки при выполнении заданий, отбирать способ для их	1.2.3.4.5.6.7.8.

			исправления. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата.	
--	--	--	---	--

Согласовано
Протокол заседания
МО учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 9
От «26» августа 2022 года № 1
 Л.Н. Соломыко

Согласовано
Заместитель директора по ВР
 М.А. Абдиев
«29» августа 2022 года

Рецензия
на рабочую программу по внеурочной деятельности
«Юный конструктор»

для учащихся 1-4 классов, составленную учителями начальных классов
МБОУ СОШ № 9 х.Протичка Красноармейского района:
Лопатовой Н.Н., Соломыко Л.Н., Козловой О.В., Куренковой Н.И.

Рабочая программа «Юный конструктор» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом актуальных тенденций. Согласно учебному плану рабочая программа «Юный конструктор» рассчитана на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели) в 1 классе, на 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели) во 2-м, 3-м, 4-м классах со сроком реализации 4 года. Программа рассчитана на детей в возрасте 6,6-11 лет и может применяться как для работы с нормативно развивающимися детьми, так и с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Данная программа является актуальной, так как нацелена на развитие творческих способностей и мышления детей младшего школьного возраста, в процессе освоения азов разных видов технического творчества посредством изготовления макетов и моделей несложных объектов. Таким образом, является первой ступенью в освоении программ технической направленности.

Структура рабочей программы «Юный конструктор» соответствует требованиям ФГОС НОО и включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты.
3. Содержание программы.
4. Тематическое планирование.

В основу программы «Юный конструктор» положено развитие творческих способностей детей через включение игровых технологий на занятиях по техническому творчеству, что заметно отличает её от типовых программ. Моделирование и конструирование имеют большие возможности для развития и воспитания учащихся. Развивающий характер обучения определяется всей системой занятий. Вся трудовая деятельность способствует развитию творческих способностей детей. Каждая последующая ступень обучения опирается на ранее приобретённые знания и активизирует познавательные интересы учащихся и их дальнейшее совершенствование.

Существенны и воспитательные возможности занятий по моделированию конструированию. Практически все изделия, выполненные учащимися, могут служить выставочными экспонатами, наглядными пособиями, подарками. И дети, видя это, стараются выполнить поделку как можно лучше. Работа с конструктором вырабатывает у ребят чувство

товарищества, ответственности за порученное дело, возникает чувство уважения к труду и людям труда.

Программа «Юный конструктор» не дублирует содержание школьных курсов, а развивает технический кругозор учащихся. Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять жизненные интересы учащихся.

Цели и задачи программы «Юный конструктор» соответствуют основным документам, регламентирующим процессы обучения и воспитания в системе начального общего образования. Содержание соответствует требованиям ФГОС НОО.

Рабочая программа составлена квалифицированно и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Руководитель районного методического объединения учителей начальных классов, учитель высшей категории

 **Л.И. Просветова**

Директор МКУ РИМК при УО администрации МО Красноармейский район





Н.П. Романова

20.01.2023г.

Краснодарский край, муниципальное образование Красноармейский район,
х.Протичка, муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 9

УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета
МБОУ СОШ № 9 Красноармейского района
от «31» 2022 г. протокол № 1
Председатель педагогического совета



Т.Б. Першина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*курса внеурочной деятельности
по направлению развития личности и самореализации учащихся
кружок «Юный конструктор»*

Продолжительность освоения программы- 4 года
Возраст обучающихся- 6,6 – 11 лет

Составители: группа учителей начальных классов:
Козлова О.В., Сокомыко Л.Н.,
Куренкова Н.И., Юпатова Н.Н.

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО

1. Пояснительная записка

Значение технического моделирования и конструирования для всестороннего развития учащихся очень велико. Мы живём в век техники, нас окружают различные машины, механизмы, приборы, аппаратура. Уже в дошкольном возрасте дети знакомятся с настоящими и игрушечными машинками, слышат слова, относящиеся к технике. Младшие школьники знают названия многих автомобилей, самолётов, танков, кораблей. Пользуются автобусом, трамваем, лифтом.

Мир техники велик и разнообразен. Моделирование и конструирование позволят лучше узнать её, развивают конструкторские способности, техническое мышление, способствуют познанию окружающей действительности.

Моделирование и конструирование имеют большие возможности для развития и воспитания учащихся. Развивающий характер обучения определяется всей системой занятий. Школьники вначале выполняют модели по чертежам, схемам, приобретают определённую сумму знаний, что является основой для последующей работы. Постепенно они переходят к изготовлению более сложных моделей и самостоятельной разработке конструкций. При этом вся трудовая деятельность должна способствовать развитию творческих способностей детей. Каждая последующая ступень обучения опирается на ранее приобретённые знания и активизирует познавательные интересы учащихся и их дальнейшее совершенствование.

Существенны и воспитательные возможности занятий по моделированию и конструированию. Практически все изделия, выполненные учащимися, могут служить выставочными экспонатами, наглядными пособиями, подарками, и дети, видя это, стараются выполнить поделку как можно лучше. Работа с конструктором поточным или групповым способом вырабатывает у ребят чувство товарищества, ответственности за порученное дело, возникает чувство уважения к труду и людям труда.

Основная цель: постепенный переход от начального технического моделирования к конструированию простейших технических объектов и игрушек.

Задачи:

- Закреплять и расширять знания, полученные на уроках технологии, математики, изобразительного искусства, окружающего мира, способствовать их систематизации.
- Осуществлять трудовое и эстетическое воспитание младших школьников
- Совершенствовать умение формировать навыки работы наиболее распространённым ручным инструментом и с использованием приспособлений.
- Расширять и развивать политехнический кругозор учащихся.
- Продолжать формирование образного технического мышления и умения выразить свой замысел на плоскости (с помощью эскиза, наброска, простейшего чертежа).
- Пробуждать любознательность и интерес к устройству простейших технических объектов, развивать стремление разобраться в их конструкции и качественно изготовить их модели и макеты.
- Формировать потребность в чтении графического изображения в процессе изображения макетов и моделей.
- Способствовать формированию умения достаточно самостоятельно решать вопросы конструирования и изготовления простейших технических объектов (выбор материалов, способов обработки, умения планировать, осуществлять самоконтроль).
- Развивать смекалку, изобретательность и интерес к творчеству.
- Знакомить детей с элементами художественного конструирования и оформления изделий, развивать художественный вкус.
- Воспитывать умение работать в команде.

2. Планируемые результаты

- в процессе работы учащиеся должны научиться распределять труд по операциям;
- отбирать нужные инструменты для работы по каждой операции;
- выполнять операции разметки;
- выполнять обработочные операции с использованием необходимых по ходу инструментов;
- выбрать способ соединения деталей;
- производить сборку при помощи ниток, клея, проволоки и т.д.;
- выполнять сборочно-монтажные операции;
- вносить изменения в конструкцию изделия с целью усовершенствования;
- переносить полученные знания и опыт в новую ситуацию;
- создавать модели и игрушки своей конструкции.

Систематизация основных направлений воспитательной деятельности, определенную в разделе "Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций" Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р). Основные направления воспитательной деятельности:

1. Патриотическое воспитание;
2. Гражданское воспитание;
3. Духовное и нравственное воспитание
4. Эстетическое воспитание;
5. Ценности познавательной деятельности
6. Экологическое воспитание.
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

1. Патриотическое воспитание осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО. 1—4 классы 19 восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

2. Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

3. Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

4. Эстетическое воспитание — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

5. Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки

исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

6. *Экологическое воспитание* происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

7. *Трудовое воспитание* осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

3. Содержание программы

1 класс

1. Вводное занятие (2ч.)

Значение техники в жизни людей. Режим работы кружка. Показ готовых поделок, выполненных ранее.

Выполнение поделок (из бумаги и картона) на свободную тему с целью ознакомления с подготовкой учащихся

2. Инструменты, материалы. Организация рабочего места. Правила безопасности труда. (4ч.)

Инструменты и приспособления, применяемые в работе (ножницы, нож, шило, кисти для красок и клея и др.) Организация рабочего места. ТБ при работе с инструментами.

Изготовление из плотной бумаги закладок для книг, со сгибом бумаги по оси симметрии.

Изготовление домика из геометрических фигур, вырезанных из плотной бумаги.

Изготовление животных из геометрических фигур (кошка, собака)

3. Графическая подготовка. (4ч.)

Линейка, угольник, циркуль, карандаш – их назначение и правила пользования.

Знакомство с линиями чертежа. Упражнения в проведении параллельных и перпендикулярных линий в процессе изготовления таблиц (расписание уроков)

Упражнения в умении делить окружность на 3, 4, 6, 8, 12 частей на примере часового циферблата.

Увеличение или уменьшение изображений плоских деталей по клеткам

Изготовление шаблонов и выкроек для простейших изделий с увеличением или уменьшением размеров изображения

4. Начальное техническое моделирование с элементами художественного конструирования. (6ч.)

Изготовление упаковочных коробок оригинальной формы и конструкции с элементами декоративного оформления.

Разработка и изготовление по собственному замыслу ёлочных украшений

Изготовление праздничных открыток и сувениров с применением декоративно-художественного оформления

5. Изготовление макетов, моделей, игрушек из бумаги и картона. (12ч.)

Понятие о контуре, силуэте технического объекта. Экскурсия на стройплощадку,

улицу города, вокзал, мастерские для зрительного изучения форм и конструкций различных машин и механизмов.

Изготовление «Геометрического конструктора» из плотной бумаги или картона (набора геометрических фигур, различных по форме, размерам, цвету)

Создание образцов силуэтов технических объектов из элементов «Геометрического конструктора» (корабль, самолёт, автомобиль, светофор и т.д.)

Изготовление из картона игрушек с подвижными частями: дергунчики-плясуны

- Изготовление макетов мебели: стол и табурет.
 Изготовление модели планера
 Изготовление модели здания: административное здание
6. Техническое моделирование из наборов готовых деталей. (4ч.)
 Сборка моделей машин, механизмов и других технических устройств из готовых наборов деталей по образцу.
 Сборка моделей из набора готовых деталей по рисункам из альбомов
 Сборка моделей из набора готовых деталей по собственному замыслу или с попыткой усовершенствовать имеющуюся конструкцию.
7. Заключительное занятие. (1ч.)
 Подведение итогов. Выставка работ.

2 класс

1. Вводное занятие (1ч.)
Вводное занятие. Режим работы. Дополнение и изменение плана работы с учётом интереса детей.
2. Инструменты. материалы. Организация рабочего места. Правила безопасности труда. (5ч.)
Организация рабочего места. ТБ при использовании колющих и режущих инструментов (шило, ножницы ит.д.)
Изготовление игрушек из плотной бумаги с подвижными соединениями по выбору: лев, ЖИРАФ.
Изготовление коллажа: «Кораблики в море» (на основе сгибания бумаги по оси симметрии)
3. Графическая подготовка. (8ч.)
Совершенствование умения делить окружность по 3,4,6,8,12 частей и читать основные размеры. Изготовление бумажной модели парашюта.
Способы перевода чертежей выкроек на бумагу, картон, фанеру и др. Упражнения в переводе чертежей и развёрток при помощи копированной бумаги и кальки на плотную бумагу и картон с увеличением или уменьшением размеров по клеткам (или с использованием масштаба)
Изготовление объёмных игрушек из бумаги или картона по выкройкам, переведённым через кальку или копировальную бумагу с изменением размеров: «Пчела», «Ёжик» и др.
4. Изготовление макетов, моделей, игрушек из бумаги и картона. (11ч.)
Силуэтные модели: модель первого четырёхместного автомобиля НАМИ -1 (1927-1928г)
Изделия из спичечных коробков: виды светофоров.
Изготовление модели шлагбаума с использованием спичечных коробков и катушек ниток
Изготовление из спичечных коробков упрощённой модели грузового автомобиля
Начальное понятие о простейших геометрических телах: куб, конус, цилиндр, параллелепипед. Изготовление игрушек из бумаги на основе конуса и усечённого конуса: «Звездочёт», «Собачка», «Мышка», «Лягушка» по выбору учащихся.
5. Начальное техническое моделирование с элементами художественного конструирования. (4ч.)
 Изготовление технической игрушки: тележка из картона.
6. Техническое моделирование из наборов готовых деталей. (4ч.)
 Работа с наборами готовых пластмассовых деталей (склеивание моделей по чертежу, схеме)
 Заключительное занятие. Выставка работ.

3 класс

1. Организационное занятие (1ч.)
 2. Инструменты, материалы. (3ч)

- Обзор основных материалов, применяемых в производстве. Понятие о природных (естественных) и искусственных материалах.
- Изготовление познавательных технических игр (лото и викторин): «Из какого материала это сделано?», «Чем обрабатывают этот материал?» и т.д.
3. Изготовление моделей макетов, игрушек из бумаги и картона. (14ч.)
Изготовление макета «Наша улица» с деталями из спичечных коробков.
Изготовление упрощённой модели легкового автомобиля.
Изготовление макета: гараж.
Изготовление упрощённой модели самолёта.
4. Основы начального технического моделирования. (12ч.)
Совершенствование графической грамоты (условные обозначения линий чертежа, диаметра, радиуса и др.) Понятие о работе конструкторов и конструкторских бюро.
Изготовление моделей технических изделий (по техническому рисунку) с попыткой самостоятельного планирования представляющих действий. Модель самолёта УТ-2. Истребитель МиГ-23 или по выбору учащихся.
Изготовление модели-анalogии: автомобиль «Жигули»
5. Техническое моделирование из наборов готовых деталей. (5ч.)
Изготовление моделей из деревянных деталей (набор: «Мир деревянной игрушки»).
Способы и приёмы соединения деталей. Рациональная последовательность операций по сборке моделей из готовых деталей. Приёмы сборки и склеивания моделей с шпелевидными соединениями, в замок: («Домик», «легковой автомобиль», «Павлин», «Омар» и др.)
6. Заключительное занятие. (1ч.)

4 класс

1. Организационное занятие (1ч.)
2. Инструменты, материалы. (3ч.)
Основные ручные инструменты в сравнении с аналогичными по назначению машинными: молоток – электрический молот; дрель – сверлильный станок; рубанок, ножовка, напильник, зубило – токарный, фрезерный, шлифовальный станки.
Экскурсия в школьные мастерские.
- Изготовление познавательных технических игр (лото, викторин): «Кто работает этими инструментами?», «Инструменты-близнецы», например, плоскогубцы, круглогубцы, клещи и др.
3. Изготовление макетов, моделей, игрушек из бумаги и картона. (9ч.)
Изготовление театра «Волшебные пальцы»
Изготовление макета водонапорной башни или беседки
Изготовление модели плота с парусом из деревянных палочек, путём связывания деталей
4. Основы начального технического моделирования. (15ч.)
Изготовление модели из плотной бумаги: лодка с парусом
Изготовление модели вертолёта МИ-4 (или любой модели по выбору учащихся)
Изготовление упрощённой модели грузовика
Изготовление модели автобуса типа «Икарус»
5. Техническое моделирование из наборов готовых деталей. (5ч.)
Разработка и изготовление различных макетов и моделей технических объектов и игрушек на основе манипулирования готовыми формами как планирование, проектирования предстоящих действий
6. Заключительное занятие. (1ч.)

Таблица тематического распределения количества часов.

Содержание курса	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<u>1 класс.</u>					
Вводное занятие	<u>33</u> 2	<u>33</u> 2			
Инструменты, материалы. Организация рабочего места. Правила безопасности труда.	4	4			
Графическая подготовка.	4	4			
Начальное техническое моделирование с элементами художественного конструирования.	6	6			
Изготовление макетов, моделей, игрушек из бумаги и картона.	12	12			
Техническое моделирование из наборов готовых деталей.	4	4			
Заключительное занятие.	1	1			
<u>2 класс</u>					
Вводное занятие	<u>34</u> 1		<u>34</u> 1		
Инструменты, материалы. Организация рабочего места. Правила безопасности труда.	5		5		
Графическая подготовка.	8		8		
Изготовление макетов, моделей, игрушек из бумаги и картона.	11		11		
Начальное техническое моделирование с элементами художественного конструирования.	4		4		
Техническое моделирование из наборов готовых деталей.	4		4		
Заключительное занятие. Выставка работ.	1		1		
<u>3 класс</u>					
Организационное занятие	<u>34</u> 1			<u>34</u> 1	
Инструменты, материалы.	3			3	
Изготовление моделей макетов, игрушек из бумаги и картона.	12			12	
Основы начального технического моделирования.	12			12	
Техническое моделирование из наборов готовых деталей.	5			5	
Заключительное занятие.	1			1	
<u>4 класс</u>					
Организационное занятие	<u>34</u> 1				<u>34</u> 1
Инструменты, материалы.	3				3
Изготовление макетов, моделей, игрушек из бумаги и картона.	9				9
Основы начального технического моделирования.	15				15
Техническое моделирование из наборов готовых деталей.	5				5
Заключительное занятие.	1				1

4. Примерное тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
	Вводное занятие (2ч.)		
1.	<i>Значение техники в жизни людей. Режим работы кружка. Показ готовых поделок, выполненных ранее.</i>	1	1,2,3,4,5,6,7,8
2.	<i>Выполнение поделок (из бумаги и картона) на свободную тему с целью ознакомления с подготовкой учащихся</i>	1	3,4,5,7
	Инструменты, материалы. Организация рабочего места. Правила безопасности труда. (4ч.)		
3.	<i>Инструменты и приспособления, применяемые в работе (ножницы, нож, шило, кисти для красок и клея и др.) Организация рабочего места. ТБ при работе с инструментами.</i>	1	1,2,3,4,5,6,7,8
4.	<i>Изготовление из плотной бумаги закладок для книг, со сгибом бумаги по оси симметрии.</i>	1	3,4,5,7
5.	<i>Изготовление домика из геометрических фигур, вырезанных из плотной бумаги.</i>	1	2,4,5,6,
6.	<i>Изготовление животных из геометрических фигур (кошка, собака)</i>	1	3,4,5,6,
	Графическая подготовка. (4ч.)		
7.	<i>Линейка, угольник, циркуль, карандаш – их назначение и правила пользования. Знакомство с линиями чертежа. Упражнения в проведении параллельных и перпендикулярных линий в процессе изготовления таблиц (расписание уроков)</i>	1	1,2,3,4,5,6,7,8
8.	<i>Упражнения в умении делить окружность на 3, 4, 6, 8, 12 частей на примере часового циферблата.</i>	1	3,4,5,7
9.	<i>Увеличение или уменьшение изображений плоских деталей по клеткам</i>	1	2,4,5,6,
10.	<i>Изготовление шаблонов и выкроек для простейших изделий с увеличением или уменьшением размеров изображения</i>	1	3,4,5,6,
	Начальное техническое моделирование с элементами художественного конструирования. (6ч.)		
11.	<i>Изготовление упаковочных коробок оригинальной формы и конструкции с элементами декоративного оформления</i>	1	1,2,3,4,5,6,7,8
12.	<i>Изготовление упаковочных коробок оригинальной формы и конструкции с элементами декоративного оформления</i>	1	3,4,5,7
13.	<i>Разработка и изготовление по собственному замыслу ёлочных украшений</i>	1	2,4,5,6,
14.	<i>Разработка и изготовление по собственному замыслу ёлочных украшений</i>	1	3,4,5,6,
15.	<i>Изготовление праздничных открыток и сувениров с применением декоративно-художественного оформления</i>	1	1,3,4,5,
16.	<i>Изготовление праздничных открыток и сувениров с применением декоративно-художественного оформления</i>	1	6,1,2,3,
	Изготовление макетов, моделей, игрушек из бумаги и картона. (12ч.)		
17.	<i>Понятие о контуре, силуэте технического объекта. Экскурсия на стройплощадку, улицу города, вокзал, мастерские для зрительного изучения форм и конструкций различных машин и механизмов.</i>	1	5,4,3,
18.	<i>Изготовление «Геометрического конструктора из плотной бумаги</i>	1	3,4,5,6,2,1,

	или картона (набора геометрических фигур, различных по форме, размерам, цвету)		
19.	Создание образцов силуэтов технических объектов из элементов «Геометрического конструктора» (корабль, самолёт, автомобиль, светофор и т.д.)	1	4,3,5,2,6,7,1
20.	Создание образцов силуэтов технических объектов из элементов «Геометрического конструктора» (корабль, самолёт, автомобиль, светофор и т.д.)	1	6,3,4,5,
21.	Изготовление из картона игрушек с подвижными частями: дергунчики-плясуны	1	1,2,3,4,5,6,7,
22.	Изготовление из картона игрушек с подвижными частями: дергунчики-плясуны	1	1,2,6,4,7,
23.	Изготовление макетов мебели: стол и табурет.	1	1,2,3,4,5,7
24.	Изготовление макетов мебели: стол и табурет.	1	2,3,4,5,7
25.	Изготовление модели планера	1	1,2,3,4,5,6,7,8
26.	Изготовление модели планера	1	3,4,5,7
27.	Изготовление модели здания: административное здание.	1	2,4,5,6,
28.	Изготовление модели здания: административное здание.	1	3,4,5,6,
Техническое моделирование из наборов готовых деталей. (4ч.)			
29.	Сборка моделей машин, механизмов и других технических устройств из готовых наборов деталей по образцу.	1	1,2,3,4,5,6,7,8
30.	Сборка моделей из набора готовых деталей по рисункам из альбомов	1	3,4,5,7
31.	Сборка моделей из набора готовых деталей по собственному замыслу или с попыткой усовершенствовать имеющуюся конструкцию.	1	2,4,5,6,
32.	Сборка моделей из набора готовых деталей по собственному замыслу или с попыткой усовершенствовать имеющуюся конструкцию.	1	3,4,5,6,
Заключительное занятие. (1ч.)			
33.	Подведение итогов. Выставка работ.	1	1,2,3,4,5,6,7,8

Примерное тематическое планирование 2класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Вводное занятие (1ч.)			
1.	<i>Вводное занятие. Режим работы. Дополнение и изменение плана работы с учётом интереса детей.</i>	1	1,2,3,4,5,6,7,8
Инструменты, материалы. Организация рабочего места. Правила безопасности труда. (5ч.)			
2.	<i>Организация рабочего места. ТБ при использовании колющих и режущих инструментов (шило, ножницы ит.д.)</i>	1	1,2,3,4,5,6,7,8
3-4.	<i>Изготовление игрушек из плотной бумаги с подвижными соединениями по выбору: лев, ЖИРАФ.</i>	2	3,4,5,7
5-6	<i>Изготовление коллажа: «Кораблики в море» (на основе сгибания бумаги по оси симметрии)</i>	2	2,4,5,6,
Графическая подготовка. (8ч.)			
7-8	<i>Совершенствование умения делить окружность по 3,4,6,8,12 частей и читать основные размеры. Изготовление бумажной</i>	2	1,2,3,4,5,6,7,8

	<i>модели парашюта.</i>		
9-10	<i>Способы перевода чертежей выкроек на бумагу, картон, фанеру и др. Упражнения в переводе чертежей и развёрток при помощи копированной бумаги и кальки на плотную бумагу и картон с увеличением или уменьшением размеров по клеткам (или с использованием масштаба)</i>	2	3,4,5,7
11-14	<i>Изготовление объёмных игрушек из бумаги или картона по выкройкам, переведённым через кальку или копировальную бумагу с изменением размеров: «Пчела», «Ёжик» и др.</i>	4	2,4,5,6,
	Изготовление макетов, моделей, игрушек из бумаги и картона. (11ч.)		
15-17	<i>Силуэтные модели: модель первого четырёхместного автомобиля НАМИ -1 (1927-1928г)</i>	3	1,2,3,4,5,6,7,8
18-19	<i>Изделия из спичечных коробков: виды светофоров.</i>	2	3,4,5,7
20-21	<i>Изготовление модели шлагбаума с использованием спичечных коробков и катушек ниток</i>	2	2,4,5,6,
22-24	<i>Изготовление из спичечных коробков упрощённой модели грузового автомобиля</i>	2	3,4,5,6,
25-26	<i>Начальное понятие о простейших геометрических телах: куб, конус, цилиндр, параллелепипед. Изготовление игрушек из бумаги на основе конуса и усечённого конуса: «Звездочёт», «Собачка», «Мышка», «Лягушка» по выбору учащихся.</i>	2	1,3,4,5,
	Начальное техническое моделирование с элементами художественного конструирования. (4ч.)		
27-39	<i>Изготовление технической игрушки: тележка из картона.</i>	4	1,3,4,5,
	Техническое моделирование из наборов готовых деталей. (4ч.)		
31-33	<i>Работа с наборами готовых пластмассовых деталей (склеивание моделей по чертежу, схеме)</i>	3	1,2,3,4,5,6,7,8
34	<i>Заключительное занятие. Выставка работ.</i>	1	3,4,5,7

Примерное тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
	Организационное занятие (1ч.)		
	<i>Организационное занятие</i>	1	1,2,3,4,5,6,7,8
	Инструменты, материалы. (3ч)		
2.	<i>Обзор основных материалов, применяемых в производстве. Понятие о природных (естественных) и искусственных материалах.</i>	1	2,4,5,6,
3-4	<i>Изготовление познавательных технических игр (лото и викторин): «Из какого материала это сделано?», «Чем обрабатывают этот материал?» и т.д.</i>	2	3,4,5,6.
	Изготовление макетов моделей, игрушек из бумаги и картона (12ч)		
5-7	<i>Изготовление макета «Наша улица» с деталями из спичечных коробков.</i>	3	6,1,2,3,7
8-11	<i>Изготовление упрощённой модели легкового автомобиля.</i>	4	7,6,5,3.
12-	<i>Изготовление макета: гараж.</i>	3	5,4,3,


14			
15-16	Изготовление упрощённой модели самолёта.	3	3,4,5,6,2,1.
Основы начального технического моделирования (12ч)			
17.	Совершенствование графической грамоты (условные обозначения линий чертежа, диаметра, радиуса и др.) Понятие о работе конструкторов и конструкторских бюро.	1	6,3,4,5,
18-23	Изготовление моделей технических изделий (по техническому рисунку) с попыткой самостоятельного планирования представляющих действий. Модель самолёта УТ-2. Истребитель МиГ-23 или по выбору учащихся.	6	1,2,3,4,5,6,7.
24-28	Изготовление модели-анalogии: автомобиль «Жигули»	5	1,2,6,4,7,
Техническое моделирование из наборов готовых деталей. (5ч.)			
29-33	Изготовление моделей из деревянных деталей (набор: «Мир деревянной игрушки»). Способы и приёмы соединения деталей. Рациональная последовательность операций по сборке моделей из готовых деталей. Приёмы сборки и склеивания моделей с щелевидными соединениями, в замок: («Домик», «легковой автомобиль», «Павлин», «Омар» и др.)	5	2,3,4,5,7.
34	Заключительное занятие.	1	1,2,3,4,5,6,7,8

Примерное тематическое планирование 4 класс


№ п/п	Тема	Количество часов	Основные направления воспитательной деятельности
Организационное занятие (1ч.)			
1.	Организационное занятие	1	1,2,3,4,5,6,7,8
Инструменты, материалы. (3ч.)			
2.	Основные ручные инструменты в сравнении с аналогичными по назначению машинными: молоток – электрический молот; дрель – сверлильный станок; рубанок, ножовка, напильник, зубило – токарный, фрезерный, шлифовальный станки. Экскурсия в школьные мастерские.	1	2,4,5,6,
3-4	Изготовление познавательных технических игр (лото, викторин): «Кто работает этими инструментами?», «Инструменты-близнецы», например, плоскогубцы, круглогубцы, клещи и др.	1	3,4,5,6,
Изготовление макетов, моделей, игрушек из бумаги и картона. (19ч.)			
5-8	Изготовление театра «Волшебные пальцы»	4	6,1,2,3,7
9-11	Изготовление макета водонапорной башни или беседки	3	7,6,5,3.
12-13	Изготовление модели плота с парусом из деревянных палочек, путём связывания деталей	2	5,4,3,
Основы начального технического моделирования (15ч)			
14-16	Изготовление модели из плотной бумаги: лодка с парусом	3	4,3,5,2,6,7,1
17-21	Изготовление модели вертолёта МИ-4 (или любой модели по выбору учащихся)	5	6,3,4,5,

22-24	Изготовление упрощённой модели грузовика	3	1,2,3,4,5,6,7,
25-28	Изготовление модели автобуса типа «Икарус»	4	1,2,6,4,7,
Техническое моделирование из наборов готовых деталей. (4ч.)			
29-33	Разработка и изготовление различных макетов и моделей технических объектов и игрушек на основе манипулирования готовыми формами как планирование, проектирования предстоящих действий	5	2,3,4,5,7,
34	Заключительное занятие	1	1,2,3,4,5,6,7,8

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания № 1
методического объединения
учителей начальных классов
от « 26 » августа 2022 года
 Соломыко Л.Н.

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по ВР
от « 29 » августа 2022 года
 Абдиев М.А.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Соломыко Людмила Николаевна
МБОУ СОШ № 9 х. Протичка, Красноармейского района, Краснодарского края
опубликовала в издании "Солнечный свет" статью:
Применение современных образовательных технологий
постоянная ссылка на статью: <https://solncesvet.ru/печатное-издание/>
материал включен в сборник статей Международного образовательного портала "Солнечный свет"
"Педагогика и образование"
Номер свидетельства: СВ5371420

Главный редактор
Международного сетевого издания
"Солнечный свет"



Ирина Космылина
21 октября 2023 г.

свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391



Справка

о принятии статьи на публикацию в печатном издании

Методическая разработка «Применение современных образовательных технологий» (автор Соломыко Людмила Николаевна) принята в печать и будет опубликована в сборнике статей Международного образовательного портала «Солнечный свет» (свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391).

В состав редакционной коллегии сборника статей «Педагогика и образование» (ISSN 2542-2367, ББК 74, УДК 37) входят:

главный редактор Космынина И.А.

редактор Гурина И.А.

редактор Шахов В.А.

секретарь редакционного совета Быкова Д.Д.

Рецензентами сборника являются:

Сейтова Дамегуль Утарбаевна - кандидат филологических наук, доцент кафедры английского языка и литературы Каракалпакского государственного университета им. Бердаха

Солодкий Максим Борисович - учитель высшей категории, лауреат проекта "Трудовая слава России"

Главный редактор издания
«Солнечный свет»



Ирина Космынина
21 октября 2023 г.

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Соломыко Людмила Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 9 х. Протичка

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Внеклассное занятие по окружающему миру 3 класс "
Животные маленькие и большие"

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/vneklassnoe-zanyatie-po-okruzhayushemu-miru-3-klass-zhivotnye-malenkie-i-bolshie-6811123.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

23.10.2023

3И94755913

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Соломыко Людмила Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 9 х. Протичка

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Урок математики по теме "Ознакомление с задачей" 1
класс

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/urok-matematiki-po-teme-oznakomlenie-s-zadachej-1-klass-6811125.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Заборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

23.10.2023
ЖИ60559124

VIDEOUROKI.NET

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№Л035-01253-67/00192584 от 25.08.2017 г.

Свидетельство

№99795234

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР(Ы)

Соломыко Людмила Николаевна

МБОУ СОШ № 9

ОПУБЛИКОВАЛ(А) МАТЕРИАЛ

"Урок литературного чтения по теме " Снегурочка!"

АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ

<http://videouroki.net/razrabotki/urok-litieraturnogho-chtieniia-po-tiemie-snieghurochka.html>



23.10.2023
Директор
Н. В. Морозова



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Соломыко Людмила Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 9 х. Протичка

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

Урок русского языка по теме « Главные члены
предложения» 3 класс

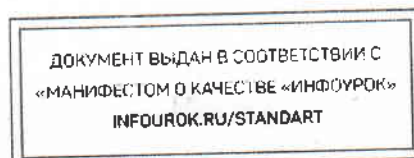
Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-po-teme-glavnye-chleny-predlozheniya-3-klass-6811130.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017г

infourok.ru

23.10.2023

СФ25361512

СВИДЕТЕЛЬСТВО

№99795235

НАСТОЯЩИМ УДОСТОВЕРЯЕТСЯ, ЧТО АВТОР

Соломыко Людмила Николаевна

МБОУ СОШ № 9

ОПУБЛИКОВАЛ(А) СВОЙ МАТЕРИАЛ

«Урок русского языка в 3 классе по теме " Главные члены предложения"»



АДРЕС ПУБЛИКАЦИИ:
<http://videouroki.net/razrabotki/urok-russkogho-iazyka-v-3-klasse-po-tiemie-glavnyie-chlieny-priedlozhieniia.html>



23.10.2023

Директор
Н. В. Морозова



Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ 0035-01253-67/00192584 от 25.08.2017 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500023191

Регистрационный номер № 10229/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что _____

Соломыко Людмила Николаевна

(фамилия, имя, отчество)

с « 24 » апреля 2023 г. по « 28 » апреля 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в _____

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

ООО в работе учителя"

в объеме: **36 часов** _____

(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) _____

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: _____



И.о. Ректор _____ **Л.Н. Терновая** _____

Секретарь _____ **Т.И. Жилина** _____

Город **Краснодар** Дата выдачи **28 апреля 2023 г.**

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

150000184065

Документ о квалификации

Регистрационный номер

у-282124/6

Город

Москва

Дата выдачи

2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Соломыко
Людмила Николаевна**

с 02 ноября 2022 г. по 10 декабря 2022 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)
федеральном государственном автономном
образовательном учреждении
дополнительного профессионального образования
«Академия реализации государственной политики
и профессионального развития работников образования
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Разговоры о важном»:
система работы классного руководителя (куратора)**

в объёме

58 часов



Руководитель

Секретарь

[Handwritten signatures]