

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу курса внеурочной деятельности "Читательская грамотность" для учащихся 5-9 классов, представленную Байсултановой Е.В., учителем русского языка МБОУ СОШ № 9 х.Протичка.

Представленная на рецензию рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» предназначена для учащихся 5-9 классов и рассчитана на 170 часов. Срок реализации программы 5 лет. Количество страниц 21. Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО.

В программе определены основные цели изучаемого курса, учебно-воспитательные задачи, планируемые результаты, принципы, методы, система отслеживания усвоения материала, формы проведения занятий, практическая работа.

Задачи курса заключаются в следующем: формировать у обучающихся полноценный устойчивый навык смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, повышать культурную и читательскую компетентность, активизировать познавательную, творческую и исследовательскую инициативу детей, совершенствовать навыки самостоятельной работы, вырабатывать умение делать доступные выводы и обобщения, аргументировать собственные мысли.

Автор акцентирует внимание на том, что программа по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего общего образования по предмету и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) и призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Основная идея разработанной программы заключается в том, что чтение - это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать

информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом.


Программа обладает практической значимостью. Преподаватель сможет:

- научить обучающихся в процессе чтения и осмысления текстов развивать эстетические чувства;
- формировать духовно-нравственные основы личности;
- вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением (познавательные, поисковые, практические, игровые);
- активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
- развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся;
- формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
- освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности;
- использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации.

Заключение: Рецензируемая рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» разработана методически грамотно, имеет логически стройное содержание, которое полностью раскрывает заданную тему. Программа составлена таким образом, что воспитанники получают навыки, в дальнейшем способствующие социально-бытовой и профессионально-трудовой адаптации в обществе. Всё вышеуказанное свидетельствует о том, что представленная рабочая программа разработана на хорошем методическом уровне, с учётом требований Федеральных Государственных стандартов и может быть использована в учебном процессе.

Дата 26.10.2023г

Руководитель РМО
учителей русского языка и литературы

 Н.Д.Максимова
(подпись)

Директор МКУ РИМК
при управлении образования
администрации муниципального
образования Красноармейский район



 Н.П.Романова
(подпись)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №9
муниципального образования Красноармейский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол №1
Председатель  Першина Т.Г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «**Читательская грамотность**»

Уровень образования *основное общее образование*

Класс *5-9*

Количество часов *170*

Учитель *Байсултанова Елена Владимировна*

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФОП ООО, федеральной рабочей программы воспитания, с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ № 9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 5-9 классов составлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, федеральной рабочей программы воспитания, с учетом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, образовательной программы МБОУ СОШ № 9 х. Протички

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Актуальность и значимость определяются новым стандартом, требованиями к новым результатам.

Новизна реализации программы учреждения заключается в использовании следующих педагогических технологий обучения: проблемно-диалогового подхода, творческой деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования читательская грамотность рассматривается как один из планируемых результатов обучения. Требования ФГОС к читательской грамотности отражены в обобщённых планируемых результатах освоения учебных программ по всем предметам средней школы.

В результате изучения всех без исключения предметов обучающиеся основной школы приобретают навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать её.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве **приоритетной цели** называется «... формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:

– извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

1. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО курс внеурочной деятельности «Читательская грамотность» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение читательской грамотности, составляет 170 часов: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Основной формой организации учебного процесса в рамках настоящей программы является урок продолжительностью 40 минут. Принципы отбора содержания образования связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с учетом возрастных особенностей развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Деятельный подход отражает стратегию современной образовательной политики : необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества.

Система уроков сориентирована не только на передачу готовых знаний, но и на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

5 КЛАСС

Определение основной темы в произведении. Роль заглавия. Сопоставление содержания текстов разных стилей. Работа с текстом: выделение главной мысли текста и его частей. Типы текстов : текст-описание(художественное и техническое), учебный текст. Что такое вопрос. Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

Работа со сплошным текстом.

6 КЛАСС

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Сопоставление содержания художественных текстов. Типы текстов : текст-повествование (рассказ. Репортаж)

Типы задач на читательскую грамотность. Работа с текстом : таблицы и карты.

7 КЛАСС

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Преобразование текстовой ситуации с учетом цели дальнейшего использования. Создание собственного

высказывания. Типы текстов: текст- объяснение. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.

Типы задач на читательскую грамотность. Работа с несплошным текстом : информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

8 КЛАСС

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Работа с текстом. Типы текстов : текст-инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на читательскую грамотность(информационные задачи).

9 КЛАСС

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: оценивание степени достоверности содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста.

Типы задач на читательскую грамотность. Аналитические задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сопоставления своей работы с заданным эталоном.

- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста, главную идею текста; структурировать его, выделять главное и второстепенное;
- отвечать на вопросы, используя явно данную в тексте информацию;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;

определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

**Тематическое планирование
5 класс**

№	Тема урока
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)
7	Внимание к слову
8	Тематический конкурс чтецов
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)
10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)
12	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)
13	Как читать несплошной текст?
14	Шифровка и дешифровка текста
15	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)
16	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»
17	Погружение в текст
18	Погружение в текст

19	Диалог с текстом
20	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)
21	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)
22	Составление плана текста
23	Формирование списка книг для чтения
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном
25	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)
26	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста
28	Выражение собственного мнения о прочитанном
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»
31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию.
34	Итоговое занятие. Анализ текста

6 класс

№	Тема урока	
1		Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений
2		Типология текстов. Речевая ситуация

3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль)
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)
14	Вопросы по содержанию текста
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста
16	Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме
18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач

19		Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос
20		Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу
21		Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу
22		Составление схем с опорой на прочитанный текст
23		Формирование списка используемой литературы и других информационных источников
24		Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном
25		Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию
26		Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)
27		Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста
28		Выражение собственного мнения о прочитанном
29		Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация
30		Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»
31		Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»
32		Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста

33		Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы»
34		Итоговое занятие. Анализ текста

7 класс

№	Тема урока
1	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности
2	Поиск информации и понимание текста
3	Определение главной темы и общей цели или назначения текста
4	Различение темы и подтемы специального текста
5	Выделение главной и второстепенной информации текста
6	Поиск информации, явно заданной в тексте
7	Выстраивание последовательности описываемых событий
8	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов
9	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию
10	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте
11	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов
12	Преобразование и интерпретация информации
13	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов
14	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно
15	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую

16	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме
18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач
19	Критический анализ и оценка информации
20	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире
21	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения
22	Обнаружение недостоверности получаемой информации
23	Нахождение путей восполнения пробелов в информации
24	Решение на основе текста учебно-практических задач
25	Диагностика читательской грамотности
26	Анализ ошибок, допущенных в работе
27	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного
28	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов
29	Поэтический текст как источник информации
30	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)
31	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты
32	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.
33	Проверочная работа по формированию читательской грамотности
34	Итоговое занятие

8 класс

№	Тема урока
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.
2	Типология текстов. Речевая ситуация.
3	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).
4	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.
5	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.
6	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.
7	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.
8	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.
9	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).
14	Вопросы по содержанию текста.
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.
16	Аргументы, подтверждающие вывод.

17	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.
18	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.
19	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.
20	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу
21	Составление схем с опорой на прочитанный текст.
22	Составление схем с опорой на прочитанный текст.
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
25	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.
28	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.
29	Достоверность и недостоверность информации в тексте.
30	Недостающая или избыточная информация.
31	Пути восполнения недостающей информации.
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

33	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.
34	Сопоставление различных точек зрения на информацию.

9 класс

№	Тема урока
1	Вводное занятие
2	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания
3	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания
4	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания
5	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания
6	Сопоставление содержания текстов научного стиля
7	Сопоставление содержания текстов научного стиля
8	Сопоставление содержания текстов научного стиля
9	Сопоставление содержания текстов научного стиля
10	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации
11	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации
12	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации
13	Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации
14	Типы текстов: текст-аргументация

15	Типы текстов: текст-аргументация
16	Типы текстов: текст-аргументация
17	Типы текстов: текст-аргументация
18	Составление плана на основе исходного текста
19	Составление плана на основе исходного текста
20	Составление плана на основе исходного текста
21	Составление плана на основе исходного текста
22	Составление плана на основе исходного текста
23	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи
24	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи
25	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи
26	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи
27	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи
28	Работа со смешанным текстом
29	Работа со смешанным текстом
30	Составные тексты
31	Составные тексты
32	Составные и смешанные тексты
33	Итоговый контроль
34	Заключительное занятие

РАССМОТРЕНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей русского языка и литературы
 МБОУ СОШ № 9
 от _____ 28.08. _____ 2023г. № 1



 Е.В. Байсултанова

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР

 _____ Л.В. Стрионова

_____ 29.08. _____ 2023 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500003029

Регистрационный номер № 18020/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Байсултанова Елена Владимировна

с « 29 июня 2022 г. по « 05 июля 2022 г. »

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в
работе учителя»

в объеме: **36 часов**
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	зачтено
Внедрение обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении	23 часа	зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Е.Л. Николаевская

Город Краснодар

Дата выдачи 05 июля 2022 г.



ГРАМОТА

Управление образования администрации
муниципального образования Красноармейский район

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Байсултанова
Елена Владимировна*

учитель русского языка и литературы
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 9

*за достигнутые успехи в обучении
и воспитании детей, плодотворную работу,
высокое профессиональное
мастерство*

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Красноармейский район



И.Б. Ватлин

приказ от 30 сентября 2021 года № 220-К



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Управление образования администрации
муниципального образования
Красноармейский район

выражает благодарность

*Байсултановой
Елене Владимировне*

учителю русского языка и литературы
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 9

*за достигнутые успехи в обучении
и воспитании детей, многолетнюю,
плодотворную работу,
высокое профессиональное
мастерство и заслуги в сфере образования.*

И.о. начальника управления
образования администрации
муниципального образования
Красноармейский район

И.В. Беляева

приказ от 04.10.2023 года № 245-К





БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Байсултанову
Елену Владимировну,**

учителя русского языка и литературы
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 9,
Красноармейский район,

за добросовестный труд,
достижения и заслуги в сфере образования

Первый
заместитель министра



С.В. Пронько

Приказ от 27 сентября 2023 г. № 2809
г. Краснодар